

## Projektbeskrivelse til Børne- og Undervisningsministeriets udlodningsmidler til undervisning 2020

<b>1. Projekttitlel</b>	
Lige muligheder gennem forskellige indsatser!	
<b>2. Indsatsområde</b>	
<i>Angiv indsatsområdet for udlodningsmidler til undervisning 2020, som projektet vil arbejde med, og begrund projektets relevans for indsatsområdet.</i>	
a. <i>Vælg indsatsområde. Der kan <b>kun</b> vælges ét område.</i>	<b>Sæt kryds</b>
Elever med ordblindhed	X
Voksne med ordblindhed	
Inklusion af ordblinde i værkstedsbaseret undervisning på FGU og erhvervsuddannelserne	
Understøttelse af svage læsere	
Bevægelse i grundskolen	
b. <i>Begrund valget. Begrundelsen skal være sammenhængende med projektets formål, mål og succeskriterier.</i>	
<p>Vi har et stort antal ordblinde elever på FGU Syd- og Vestsjælland – en foreløbig opgørelse peger på ca. 35 %! Med et samlet elevtal på ca. 700 elever, har vi således ca. 250 ordblinde elever. Derfor er der en stærk sammenhæng mellem at udvikle vores ordblindeindsats og at gøre alle vores elever klar til at påbegynde og gennemføre ungdomsuddannelse. Vores ordblindeindsats går på tre ben, nemlig: 1) at afdække ordblindhed (screening af vores elever) 2) forløb for vores ordblinde elever (dels at arbejde med LST, dels andre forløb og indsatser, der imødekommer elevernes forskellige behov) og 3) at arbejde med et inkluderende læringsmiljø. Som ny uddannelse og dermed også en ung institution, er vi et stykke fra at være i mål med alle tre områder – og der er stort potentiale i at udvikle på vores indsatser. Projektets indsatsområder rammer derfor ned i alle tre dele.</p> <p>Vi vil i projektet arbejde med følgende indsatsområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En differentieret indsats:</b> Nogle af vores ordblinde elever har brug for forløb udover LST og udover det inkluderende og ordblindevenlige læringsmiljø.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi skal udvikle redskaber til bedre at kunne identificere vores ordblinde elevers behov og barrierer.</li> <li>- Vi skal udvikle metoder, der gør vores ordblinde elever i stand til bedre at håndtere deres ordblindhed (herunder at arbejde med robusthed og fællesskaber).</li> </ul> </li> <li>• <b>En ordblindevenlig skole:</b> Alle vores lærere skal have en viden om og forståelse for ordblindhed, således at eleven i det daglige oplever at kunne håndtere sin ordblindhed.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi skal udvikle forløb og metoder, der klæder vores undervisere på videnskabsmæssigt samt praksispædagogisk (hvordan tager man højde for ordblinde elever i en praktisk tilrettelagt undervisning).</li> <li>- Vi skal gøre vores værksteder tilgængelige for ordblinde elever, også iht. indretning.</li> </ul> </li> <li>• <b>Særlig opmærksomhed på tosprogede elever:</b> Tosprogede elever udgør en stor elevgruppe hos os, og det er en gruppe, vi skal arbejde særligt med. Dels fordi forskningen peger på, at gruppen er underrepræsenteret, når det kommer til ordblindhed, dels fordi der kan være særlige behov og barrierer.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi skal kvalificere vores screeningsarbejde ift. tosprogede elever.</li> <li>- Vi skal have blik for evt. særlige behov og barrierer hos tosprogede ordblinde mhp. at kunne arbejde med differentierede indsatser.</li> </ul> </li> </ul>	

For os er projektet en fantastisk mulighed for at udvikle redskaber, metoder mv., der kan løfte ordblindeindsatsen markant. Det overordnede og centrale formål er at give alle vores elever de samme forudsætninger for at klare sig godt videre i uddannelsessystemet. Lige muligheder gennem forskellige indsatser!

### 3. Projektdeltagere/samarbejdsparter:

*Angiv projektets deltagere og samarbejdsparter samt deres hovedopgaver i forbindelse med projektet, herunder deres viden og erfaring inden for undervisning på det angivne indsatsområde. Angiv desuden oplysninger om repræsentanter for relevante fag- og forskningsmiljøer inden for undervisningsområdet, som vil indgå i samarbejdet om projektet. Der skal indgå mindst én repræsentant inden for undervisningsområdet (hvis ansøgeren ikke selv er en), som kan bidrage til kvalitets sikring af projektet, og som også skal underskrive projektbeskrivelsen med henblik på dokumentation af opfyldelsen af kravet om samarbejde, jf. afsnit 1.5 i Vejledning om Børne- og Undervisningsministeriets udlodningsmidler til undervisning 2020.*

#### Ansøger

- *Hovedopgave:* Projektledelse, herunder at sikre projektets opbakning og fremdrift på den lokale skole samt i projektets anden fase ansvar for implementering bredt på institutionen.
- *Viden og erfaring:* Bred erfaring med projektledelse og pædagogisk udvikling.

#### Repræsentant for fag- og forskningsmiljøer inden for undervisning (projektdeltager 1)

- *Aktør:* Ordblindeundervisere, FGU Syd- og Vestsjælland (en på hver af vores 4 skoler)
- *Kontaktperson:* Anja Bruun Volder
- *Hovedopgave:* Ordblindeundviserne er de faglige hovedpersoner i udvikling og afprøvning af et eller flere elementer af projektet samt faglige hovedpersoner i implementering på egen skole (i projektets anden fase). Desuden deltager alle fire ordblindeundervisere i projektets følgegruppe.
- *Viden og erfaring:* Anja er koordinator for vores OBU-faggruppe. Alle vores ordblindeundervisere er uddannede inden for området, og de har alle lang undervisningserfaring (fra FGU og før det bl.a. VUC-området). I faggruppen er der bred erfaring og viden omkring både LST, digitale undervisningsmetoder generelt (fjernundervisning) samt dansk som andetsprog (to OBU-lærere er også uddannede DSA-lærere).

#### Repræsentant for fag- og forskningsmiljøer inden for undervisning (projektdeltager 2)

- *Aktør:* Foreningen til fremme af praksislæring (FFP)
- *Kontaktperson:* Jonas Sprogøe
- *Hovedopgave:* Deltage i udvikling af processer for elev- og underviserinddragelse, sikre at forløbene bliver praksisnære samt bidrage til at arbejde med andre modaliteter (fx læringsspil).
- *Viden og erfaring:* FFP har stor ekspertise i praksislæring, både i betydningen at arbejde med praksisbaserede undervisningsforløb samt i betydningen at tage udgangspunkt i den eksisterende praksis gennem involverende udviklingsprocesser. Desuden har Jonas Sprogøe erfaring i at udvikle læringsspil samt anvende dem i udviklings- og læringsprocesser.

#### Projektdeltager 3

- *Aktør:* Skoleledere, FGU Syd- og Vestsjælland (en på hver af vores 4 skoler)
- *Kontaktperson:* Katrine Larsen, Skoleleder FGU Korsør
- *Hovedopgave:* I såvel udviklingsfase som implementeringsfase er det skolelederens opgave at sikre den fornødne ledelsesmæssige opbakning samt koordinering i det daglige på den enkelte skole.

- *Viden og erfaring:* Skolelederne er de lokale ledere, og de fungerer desuden som pædagogiske ledere på skolen.

#### Projektdeltager 4

- *Aktør:*
- *Kontaktperson:*
- *Hovedopgave:*
- *Viden og erfaring:*

#### 4. Uddannelsesområde

Der kan **kun** vælges ét område.

Uddannelsesområde	Sæt kryds
Grundskole	
Forberedende Grunduddannelser - FGU	X
Erhvervsfaglige uddannelser	
Gymnasiale uddannelser	
Voksen- og Efteruddannelser	

#### 5. Målgruppe

Angiv elevmålgruppen, som projektet er rettet imod, som f.eks. grundskole 4.- 6. klasse, gymnasieuddannelse Stx (almene gymnasium), mv.

Elever på Forberedende Grunduddannelse.

#### 6. Projektets indhold

Beskriv kort projektet, herunder projektets formål, hvilke produkter der udvikles i projektet, og hvordan projektet understøtter puljens formål.

Projektets tre indsatsområder har hver især forskelligt indhold.

**En differentieret indsats** har til formål at blive bedre til at afdække elevernes individuelle behov samt differentiere vores indsats med eleverne. Den særlige **opmærksomhed på tosprogede elever** kan ses som et aspekt heraf, og som sådan er der tre områder, vi vil arbejde med i den del af projektet:

- Afdækning af ordblinde elevers behov. Vi har brug for en mere nuanceret viden om gruppen af ordblinde elever på FGU for at kunne differentiere. Vidensindsamlingen skal ske med en høj grad af elevinddragelse.
- Udvikling af undervisningsforløb og / eller støtteforanstaltninger udover det, der ligger i en LST-tilgang samt det inkluderende og ordblindevenlige læringsmiljø. Det kan være et forløb, der arbejder med fonologi for en gruppe elever, men det kan også være at opbygge fællesskaber, der styrker ordblinde elevers håndtering af at være ordblinde.
- Opmærksomhed på tosprogede elever, dels i screeningen (hvor der kan være udfordringer med at skelne ringe danskundskaber og dysleksi), dels i at håndtere sin ordblindhed, hvor der kan være andre behov og andre barrierer (fx tabu og misforståelser omkring ordblindhed).

**En ordblindevenlig skole** har til formål at gøre vores værksteder og undervisere kompetente ift. ordblinde elever, således at eleverne inkluderes i undervisningen på lige fod med ikke-ordblinde elever. Vi ved, at underviseren er central ift. at inkludere ordblinde elever i det daglige, og derfor sigter undervisningsforløbene på dem. Vi skal opbygge deres viden og kompetencer ift. at inkludere ordblinde elever i værkstedsundervisningen, dels ved at støtte eleverne i at bruge hjælpemidler, dels ved på andre

måder at skabe et ordblindevenligt miljø på værkstedet. Også her er der tre områder, vi skal arbejde med i den del af projektet:

- Afdækning af behov og barrierer hos undervisere og elever i forskellige værkstedsfagligheder
- Udvikling af praksisnære undervisningsforløb for underviserne samt redskaber til at inkludere eleverne i undervisningen.
- Udvikling af redskaber, der kan understøtte et ordblindevenligt miljø. Det er fx i forhold til værkstedets indretning, maskiner, procedurer mv.

Projektet vil drage nytte af at vi er en stor institution med fire skoler. Næmlig ved i en første projektfase at foretage udviklingsarbejdet på én skole for i en anden projektfase at udbrede den ny model eller forløb til de øvrige tre skoler. Det sikrer både en overskuelig ramme for udvikling, og det tryktester de udviklede modeller, når de afprøves i andre omgivelser.

I og med der er flere projektelementer, vil flere af institutionens skoler være med også i første fase (idet udviklingsarbejdet med den differentierede indsats sker på en skole, mens udviklingsarbejdet omkring ordblindevenlig skole sker på en anden skole).

## 7. Projektets mål og målbare succeskriterier.

Projektets overordnede mål er, at vi på FGU Syd- og Vestsjælland bliver i stand til at give vores ordblinde elever lige så gode forudsætninger for at klare sig i videre uddannelse som deres kammerater.

Målbare succeskriterier er:

- Projektet udvikler inddragende metoder til at afdække ordblinde FGU-elevens behov for differentierede indsats. Herunder et særskilt fokus på ordblinde FGU-elever med anden etnisk baggrund.
- Projektet udvikler inddragende metoder til at afdække behov og barrierer hos elever og lærere ift. at inkludere ordblinde elever i undervisningen.
- De medvirkende elever og lærere oplever sig inddraget i projektet.
- Projektet udvikler og gennemprøver 2-4 nye typer undervisningsforløb for ordblinde elever (minimum et af disse har særligt fokus på ordblinde FGU-elever med anden etnisk baggrund).
- Projektet udvikler og gennemprøver et undervisningsforløb for underviserne.
- Undervisningsforløbene (såvel for elever som for undervisere) evalueres tilfredsstillende af deltagerne.
- Projektet udvikler og gennemprøver metoder til at arbejde med ordblinde FGU-elevens robusthed ift. ordblindhed (fx opbygning af fællesskaber)
- Projektet udvikler redskaber, der kan understøtte et ordblindevenligt miljø i forskellige værkstedstyper
- Redskaberne evalueres tilfredsstillende af deltagerne
- Eleverne på de medvirkende værksteder oplever en mærkbart bedre inklusion (før og eftermåling)
- Projektet kvalificerer institutionens arbejde med ordblinde elever med anden etnisk baggrund gennem 1) forbedret screeningsproces 2) afdækning af behov og barrierer hos gruppen
- De deltagende elever opnår samme resultater (ift. faglige prøver og positiv udslusning) som de ikke-ordblinde FGU-elever (måles gennemsnitligt).

- De udviklede metoder og forløb kvalitetssikres ved en udbredelse til alle FGU Syd- og Vestsjællands skoler (udviklingen af et forløb/element sker på én skole).

8. Hvilke indholdstyper ønskes udviklet i projektet?	
<i>Det er muligt at vælge flere indholdstyper.</i>	
Indholdstype	Sæt kryds
Undervisningsmateriale	X
Undervisningsredskab	X
Undervisningsforløb	X
Undervisningsaktivitet	X
Evt. bemærkninger: I og med projektet vil inddrage både elever og undervisere i afdækning af behov mv., er indholdstyperne endnu ikke endeligt fastlagt.	

9. Vælg hvilket digitalt medie, der anvendes til at formidle projektets indhold, og angiv antal		
<i>Projektansøgningen skal angive (hvis muligt ved ansøgningstidspunktet), hvilket medie der anvendes i formidlingen. Det er muligt at vælge mere end et medie. Vær opmærksom på, at der altid skal udarbejdes en undervisningsvejledning til projektets formidlingsprodukter.</i>		
Medie	Sæt kryds	Evt. antal
Video		
Audio		
Tekst		
Ikke besluttet endnu	X	
Evt. bemærkninger: Da metoder og forløb endnu ikke er besluttet, udskyder vi også formidlingsformen. Fordi vi ønsker at vælge en form, der bedst understøtter de metoder og forløb, der udvikles i projektet.		

10. Projektets videngrundlag
<i>Beskriv kort projektets videngrundlag. Der skal henvises til eksisterende forskning og studier indenfor undervisning og læring, der sandsynliggør, at denne viden kan understøtte den valgte elevgruppes potentiale for læring og faglig progression.</i>
<p>Vi ved, at ordblinde elever har større risiko for ikke at få en uddannelse, og det gælder i særlig grad ordblinde med en svag social baggrund (fx Egmont-rapporten, 2018). I og med sidstnævnte gruppe udgør en stor del af vores elevgruppe, er der et stort behov for nye redskaber, metoder og indsigt i FGU-sektoren!</p> <p>I forhold til projektets mere specifikke vinkler, er der forskellige kilder, der peger på de unges forskellige behov, når det kommer til ordblindhed. I artiklen <i>Kommunale indsatser for ordblinde elever</i> (Via, juni 2020) afdækker forfatterne, at der er forskelle på kommunernes tilbud, og særligt er der for en mellemgruppe ('de gule elever') meget forskellige tilbud. Det siger ikke specifikt noget om FGU-eleverne, men det antyder, at når eleverne kommer til os, kan de være meget forskelligt rustet ift. deres ordblindhed. Samme artikel anbefaler en indsats omkring elevernes selvværd, selvforståelse og motivation, og i tråd hermed anbefaler Egmont-rapporten dels at inddrage eleverne og lytte til dem ift. at finde de rigtige løsninger, dels at etablere fællesskaber for elever med ordblindhed, fordi det styrker følelsen af ikke at være alene.</p> <p>Samme Egmont-rapport pointerer, at lærerne har den ubestridte hovedrolle i ordblindeindsatsen, og at der er brug for at ruste lærerne bedre til opgaven. Det er ganske vist skrevet i en folkeskolekontekst, men der er grund til at antage, at det samme gør sig gældende på FGU. Her er det også den lærer, der i det daglige er tæt på eleven, der skal kende til elevens ordblindhed samt skal vide, hvordan han eller hun støtter elevens læsevanskelighed i den konkrete undervisning. Og den førnævnte artikel <i>Kommunale</i></p>

*indsatser for ordblinde elever* påpeger behovet for et kompetenceløft til faglærere. Samt at dette gerne skal være i form af praksisnære kurser, og gerne suppleret med multimodale redskaber. Endelig viser EVA's evaluering af SPS på ungdomsuddannelserne, at der er en markant mindre del af unge med anden etnisk baggrund, der får SPS-støtte. Det understøtter os i vores formodning, at der her ligger et særligt opmærksomhedsområde, såvel i afdækningen af ordblindhed som i indsatserne.

Vidensgrundlaget understøtter generelt vores projektformål, og peger på relevansen i vores tre indsatsområder (en differentieret indsats, en ordblindevenlig skole og særlig opmærksomhed på tosprogede elever).

### 11. Projektets undervisningsrelevans

*Beskriv projektets undervisningsrelevans. Det skal fremgå klart og begrundes, hvordan projektet understøtter det valgte uddannelsesområdes gældende mål og krav til undervisning og læring, herunder relevante uddannelsesområders fagpædagogiske og fagdidaktiske mål, uddannelsesbekendtgørelser, vejledninger eller læreplaner, der er beskrevet på EMU-portal og på uvm.dk. Det skal desuden sandsynliggøres, at undervisere vil efterspørge de produkter, som forventes udviklet i projektet.*

En relativt stor del af FGU's elevgruppe er ordblinde (de foreløbige tal peger på en andel på 35 % af vores elever). Det overordnede formål med FGU er at gøre den unge klar til at påbegynde og gennemføre ungdomsuddannelse eller varetage ordinært arbejde (Lov om FGU § 1). Derfor er det en meget væsentlig del af vores opgave at understøtte elever med ordblindhed på en måde, så de får de samme muligheder for at klare sig godt videre i uddannelsessystemet. Således tester vi alle vores elever som en del af opstarten på FGU SV, og vi har ordblindeunderviser på alle vores fire skoler. Endvidere står det i lov om FGU, at uddannelsen skal organiseres og tilrettelægges i et inkluderende læringsmiljø (§ 28), og sproglig opmærksomhed er en del af alle læreplaner og fagbilag (der ligger til grund for undervisningen), herunder at eleverne skal støttes i at udvikle læsestrategier.

Det vil være forskelligt i hvilken grad underviserne vil efterspørge forløb og redskaber – en realistisk forventning er, at en del vil være meget positive, mens en anden del vil være usikre, fordi det er et nyt og ukendt område, som de ikke har viden om. Men det er også en forventning, at alle undervisere qua elevgruppen og uddannelsens ramme vil være enige i formålet og meningen med projektet, og derfor vil deltage positivt.

### 12. Kvalitetssikring af projektet

*Beskriv kort projektets kvalitetssikringstiltag, herunder hvordan kvalitetssikringen foretages.*

Projektet kvalitetssikres gennem følgende tiltag:

Vores ordblindeundervisere er centrale i projektet (der er en ordblindeunderviser på hver af vores fire skoler). Ordblindeunderviseren på den skole, hvor udviklingen finder sted i første projektfase, vil være den faglige hovedperson i den del af projektet. Men hun vil understøttes af de tre øvrige ordblindeundervisere, idet alle fire ordblindeundervisere indgår i en følgegruppe. Det knytter en bred ordblinddefaglighed til udviklingen af forløb og redskaber, og dermed bliver udviklingsarbejdet ikke så sårbart, selvom det finder sted på den ene skole. Desuden giver følgegrupperarbejdet gode forudsætninger for at implementere projektets forløb og indsatser på de tre øvrige skoler i projektets anden fase.

Blandt vores ordblindeundervisere har flere undervisningskompetence i Dansk som andetsprog. Det vil medvirke til at kvalificere projektets opmærksomhed på tosprogede ordblinde elever.

Foreningen til fremme af praksislæring (FFP) knyttes til projektet. FFP har stor erfaring i at gennemføre inddragende processer, og vil derfor kvalificere de dele af projektet, hvor det er centralt. Desuden har FFP både viden og erfaringer udi praksisgørelse af forløb, samt udvikling af læringsspil. Begge dele kan være relevante ift. udvikling af metoder og forløb.

Projektet opererer overordnet med to faser, som medvirker til at kvalitetssikre de udviklede forløb. Nemlig en udviklingsfase (på en af vores skoler) og en udbredelsesfase (alle FGU Syd- og Vestsjællands fire skoler). Det sikrer en overskuelig ramme ift. udvikling, mens udbredelsen forventes at give anledning til justeringer, som vil kvalificere forløbene og redskaberne.

Derudover evalueres projektets indsatser både formativt og summativt, ligesom der vil være en før- og eftermåling blandt de deltagende elever. Der vil også være en måling, der dokumenterer de deltagende elevers resultater ved afsluttende prøver samt udslusning (målt ift. de samme resultater for ikke-ordblind elever).

Endelig vil vi generelt i projektet søge kontakt til relevant ekspertise på særlige områder / ved særlige behov (det kan fx være relevant, når det kommer til screeningsprocessen for elever med anden etnisk baggrund).

### 13. Projektets nyhedsværdi

*Beskriv, hvordan projektets produkter adskiller sig fra allerede eksisterende materialer, redskaber, aktivitets- og undervisningsforløb, og hvordan projektet kan tilføje nye faglige, pædagogiske eller didaktiske vinkler til det i projektet valgte fag eller indsatsområdet for puljen.*

FGU er en ny uddannelse, og der er endnu ikke udviklet en fast praksis omkring ordblindindsatsen eller det inkluderende læringsmiljø. Derfor vil projektet bibringe ny viden og nye metoder inden for et særdeles vigtigt område, jf. det store antal ordblind elever på uddannelsen.

Dertil kommer ambitionen om at inddrage eleverne og udvikle forløb, der imødekommer forskellige elevers behov – såvel af mere faglig art som af mere social art.

### 14. Formidling- og forankringsplan

*Beskriv, hvor og hvordan projektets udarbejdede materialer formidles til brugerne, ud over Materialeplatformen. Det er et krav, at de produkter, der bliver udarbejdet i projektet, kan anvendes på tværs af lokale og regionale forskelle, dvs. har landsdækkende eller landsdelsdækkende sigte.*

Projektet vil have gode rammer for at udvikle metoder mv., som kan anvendes i andre sammenhænge (fx andre FGU-institutioner). Det skyldes særligt vores to faser, hvor vi efter en første fase med udvikling og gennemprøvning, udbreder metoderne til vores tre øvrige skoler. Det giver optimale muligheder for at tilrette metoderne, så de rent faktisk kan adapteres til en anden sammenhæng. Samt optimale muligheder for at vi kan beskrive ikke alene metoderne men også erfaringerne med at implementere dem.

Projektet vil løbende formidle resultater via de kanaler, vi har til rådighed (nyhedsbrev mv.), og efter projektets afslutning stiller vi os gerne til rådighed ved fx konferencer eller oplæg afholdt af ministeriet.

Ansøger tilkendegiver hermed, at produkter udviklet i projektet vil blive stillet til fri disposition (gratis) for offentligheden.

Sæt kryds

X

### 15. Tidsplan

*Angiv overordnet, forventet tidsplan. Vær opmærksom på, at der ikke ydes tilskud til projekter eller aktiviteter, der allerede er gennemført eller afholdt.*

Ult. februar 2021 - Juni 2021: Etablering og udvikling af grundlag

- Projektetablering (herunder nedsætte projektgruppe og følgegruppe, klarlægge projektindsatser, dvs. hvilke skoler udvikler hvilke projektområder)
- Metodeudvikling til at afdække elevernes forskellige behov (bl.a. inddragelse af eleverne)
- Afdække elever og læreres behov og barrierer (inklusive fokus på tosprogede elever)
- Udvikling af undervisningsforløb
- Udvikling af 'prototyper' på redskaber til værkstederne

#### August 2021 – Juni 2022: Afprøvning af udvikling af modeller (forløb og redskaber)

- Afprøvning og videre udvikling af undervisningsforløb
- Afprøvning og videre udvikling af redskaber på værkstederne
- Videre afprøvning og udvikling af elevinddragelse
- Delrapport (februar 2022)

#### Februar 2022 – December 2022: Udbredelse til FGUSV

- Forberedelse af udbredelse af forløb og redskaber til de øvrige tre skoler  
Herunder intern ordblindekonference på FGUSV, hvor projektet og de udviklede forløb og redskaber præsenteres tillige med plan for implementering (ifm. delrapportens sammenfatning, jf. ovf.)
- Implementering af metoder på FGUSyd- og Vestsjælland

#### Januar 2023 – Februar 2023: Sammenfatning og udarbejdelse af materialer

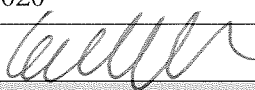
- Sammenfatning af de udviklede metoder og forløb
- Udarbejde materialer til formidling
- Afrapportering

#### 16. Evt. bemærkninger

Såfremt projektansøgningen imødekommes, vil vi udarbejde en mere detaljeret projektplan, herunder evalueringsplan.

#### 17. Underskrift

##### Ansøger

Navn:	Gert Møller
Titel:	Direktør f. FGUSyd- og Vestsjælland
Dato:	18/11 2020
Underskrift:	
<b>Repræsentant for fag- og forskningsmiljøer inden for undervisning (projektdeltager 1)</b>	
Navn:	Anja Bruun Volder
Titel:	Ordblindeunderviser og koordinator for OBU-faggruppe
Kontaktoplysninger:	abv@fgusv.dk, mobil 21192510





Dato:	18/11 2020
Underskrift:	Anja Voldes
<b>Repræsentant for fag- og forskningsmiljøer inden for undervisning (projektdeltager 2)</b>	
Navn:	Jonas Sprogøe
Titel:	Konsulent i Foreningen til fremme af praksislæring
Kontaktoplysninger:	jonas@praksislaering.dk, mobil 20930787. FFP's hjemmeside: www.praksislaering.dk
Dato:	18/11 2020
Underskrift:	
Tilføj flere repræsentanter for fag- og forskningsmiljøer ved behov.	

Projektbeskrivelsen printes og underskrives af:

- ansøgers ledelse – eller en person, ledelsen har bemyndiget til at underskrive ansøgninger om tilskud
- samarbejdspartnerens ledelse – eller den/de person(er), som ledelsen har bemyndiget til at underskrive dokumenter om samarbejde i projekter (*gælder for repræsentanter for fag- og forskningsmiljøer inden for undervisning angivet i tabel 3*).

Bemærk, at hvis der ansøges om tilskud til flere projekter, skal hver ansøgning sendes i en særskilt mail, dvs. der kan kun indsendes én ansøgning med bilag pr. mail.

Inden ansøgningsfristens udløb skal ansøger indsende følgende til [udlodningsmidler@uvm.dk](mailto:udlodningsmidler@uvm.dk):

- Den underskrevne og indscannede kopi af den elektroniske ansøgning
- Den underskrevne og indscannede kopi af projektbeskrivelsen (**pdf-format**)
- Den udfyldte skabelon for projektbeskrivelsen uden underskrift (**word-format**)
- Budget (**excel-format**)
- Eventuelle andre bilag

I emnefeltet skal ”Udlodningsmidler til undervisning 2020” + den elektroniske ansøgnings ID-nummer anføres.

**Frist for indsendelse af ansøgning er onsdag den 18. november 2020 kl. 13.00.**