

Dataårsrapport 2020

FGU Syd- og Vestsjælland

Indholdsfortegnelse

Dataårsrapport 2020 samt en forbemærkning om data på FGU SV	s. 3
1. Generelle pointer og opmærksomhedspunkter	s. 4
2. Elevtal for 2020 samt elevoptag hen over 2020 på FGU SV	s. 6
3. Elevgruppen på FGU Syd- og Vestsjælland	s. 8
4. Fremmøde og fravær på FGU SV	s. 10
FOKUS: De elever, der har et meget højt ulovligt fravær	s. 12
5. Udslusning – hvad går eleverne videre til fra FGU SV	s. 13
FOKUS: De elever, der kun er hos os i kort tid (u. 1 måned og u. 3 måneder)	s. 15

Dataårsrapport 2020 samt en forbemærkning om data på FGU SV

Vi præsenterer her FGU Syd- og Vestsjællands første Dataårsrapport! Den er fyldt med data omkring en række vigtige forhold – elevoptag, elevgruppen, fremmøde og fravær, udslusning mm. Som sådan er den en slags status over det forgangne år. Når vi som institution prioriterer at indsamle og præsentere denne viden, er det, fordi vi både indadtil og udadtil – særligt i samarbejdet med KUI – ønsker at blive endnu bedre til at løse vores opgave sammen. Vi gør det i tillid til, at Dataårsrapporten bliver et dokument, vi kan samtale om – og ikke bare bliver tal, vi kan slå hinanden oven i hovedet med. Isoleret set kan tal og data let skævvride og forenkle forhold – der skal forklaringer, forståelser og kontekst til, for at vi kan bruge dem. Men når tal og data ses og anvendes i sammenhæng med vores øvrige viden, udgør materialet vigtige brikker til dybere forståelser af vores arbejde samt udviklingen heraf. Vi håber med andre ord, at Dataårsrapporten kan være med til at kvalificere vores fælles forståelse af FGU og samarbejdet herom. Og dermed også kvalificere vores videre arbejde sammen – med henblik på at blive endnu bedre til at bringe de unge godt videre!

Indledningsvis er det på sin plads at gøre to forbemærkninger om data. Den første er, at FGU endnu er en ny uddannelse, og situationen omkring IT og data i uddannelsens første tid er efterhånden velkendt. Det bliver hele tiden bedre, og meget er efterhånden godt. Men der er områder, hvor data ikke foreligger i det omfang og/eller med den validitet, som vi kunne ønske os, og som vi forventer fremadrettet. Det er ikke en lokal problemstilling, men gælder hele FGU-sektoren. Hvad angår FGU nationalt, er der just blevet lagt data op på fravær og elevoptag på ministeriets platform Datavarehuset. Det tegner til at blive et godt redskab til at kunne følge sektoren på en række områder, fx baggrundsviden om elevgruppen. Men de netop fremlagte data er behæftet med så stor usikkerhed, at de skal tages med lidt mere end et gran salt. Vores egne tal i rapporten er vi i stand til at levere, dels fordi vi er underlagt krav om at indberette en række forhold til ministeriet, dels fordi vi selv prioriterer at kunne indsamle viden, også udover hvad vi afkræves fra ministeriet. Kan man så regne med vores tal? Generelt har vi kun lagt de data frem, vi betragter som valide. Dvs. i stedet for en stor usikkerhed omkring vores tal, er de snarere hæftet med et lille forbehold: Der kan vise sig behov for justeringer på enkelte områder, enten ift. tallene eller ift. måder at opstille data.

Den anden forbemærkning er, at Børne- og undervisningsministeriet ikke har sat en baseline for FGU. Dvs. der er endnu ikke opstillet noget centralt fra, vi kan måle vores resultater op imod. Det kommer først med resultaterne fra næste år. Det er nemlig således, at man centralt fra vil anvende FGU-sektorens resultater fra 2021 som baseline fremadrettet. Det giver god mening, og det er helt i tråd med forståelsen af, at FGU er en ny uddannelse. Så hvad tallene i Dataårsrapporten angår, kan vi ikke vurdere dem ud fra centrale FGU-mål og -parametre. Det giver kun endnu mere behov for at vi taler sammen om dem.

God læselyst – jeg glæder mig til den videre samtale!

Gert Møller, direktør

1. Generelle pointer og opmærksomhedspunkter

Generelt om 2020

Hvert år har sine særlige udfordringer og begivenheder, der spiller ind på institutionens drift og udvikling. For 2020 er det klart, at to forhold overskygger alle andre: 1) Det har været et år med fortsat etablering for FGU – vi er endnu ikke to år gamle som uddannelse og institution, og rigtig meget har handlet om implementering og opbygning af drift. Det vil det fortsat gøre i 2021. 2) Corona-pandemien har siden marts måned præget alle aspekter af dagligdagen, og har haft en enorm indvirkning både trivselsmæssigt og undervisningsmæssigt. Det er svært at lave praktisk uddannelse som fjernundervisning!

Det første forhold gør, at vi forventer at blive endnu bedre på alle områder. 2020 har været et opstartsår, og når ministeriet vil sætte resultaterne for 2021 som baseline for FGU fremadrettet, er det udtryk for den samme forståelse. Det giver virkelig god mening! Konsekvenserne af det andet forhold kender vi endnu ikke omfanget af. Som institution er der områder, hvor corona har bremset en udvikling (fx prøveafholdelse), og der er områder, hvor den har sat fart på en udvikling (fx videomøder). Men hvad har den betydet for vores elever? Vi lavede i februar 2021 en undersøgelse om trivsel og fjernundervisning under corona-hjemsendelsen, og den viser et nuanceret billede: En del elever får noget godt ud af at være hjemme, mens en anden del har det svært med at være hjemsendt. Og rigtig mange elever udtrykker bekymring for, om de med hjemsendelse og corona kan nå det, de skal på FGU. Vores forventning (og det er også den generelle forventning) er, at en del elever vil have behov for at få længere tid på FGU. Derudover må vi forvente, at vi – selvom vi har haft mange elever til nødundervisning og i øvrigt har gjort en kæmpeindsats for at støtte vores elever både menneskeligt og fagligt – står foran et stort arbejde med at 'samle eleverne op'. Relationer, daglige rutiner og strukturer, det sociale skal alt sammen bygges op igen. Det glæder vi os enormt meget til!

Elevoptag og FGU som hovedvej

- Samlet set er der et tilfredsstillende elevoptag på FGU SV. De fire skoler ser forskellige ud, og ser vi tilbage til starten i august 2019, har skolerne haft en forskellig udvikling i elevtal. Slagelse kommune har generelt leveret et højt antal elever til FGU. Næstved lagde ud med det højeste elevtal, som hen over 2020 er faldet. I Vordingborg var tallet også højt fra begyndelsen, og det har været støt stigende hen over 2020.
- Det er forskelligt, i hvilken grad kommunerne bruger FGU som hovedvej. Forholdsmæssigt sender Vordingborg kommune flest unge på FGU, mens Næstved kommune sender færrest unge på FGU.
- Der er relativt mange elever fra andre kommuner (særligt på FGU Slagelse og til dels FGU Korsør). Det åbner for spørgsmålet, om og i hvilket omfang der er unge fra 'vores' kommuner, der er elever på andre FGU-institutioner; det ved vi ikke pt.
- Der er et jævnt optag hen over året (juli undtaget), men det store optag er august måned, hvor mere end 1/3 af eleverne optages.
- Der var på hele institutionen en markant nedgang i april måneds optag. Det kan meget vel skyldes corona-nedlukningen.

Elevgruppen på FGU Syd- og Vestsjælland

- Gennemsnitsalderen for vores elever er 20 år, såvel samlet som for mænd og kvinder. Der er dog en jævn aldersspredning, således at ca. halvdelen er 15-19 år, mens den anden halvdel er 20-25 år.
- Kønsfordelingen er tæt på 50 % (en marginal overvægt af drenge).
- Fordelingen mellem ude- og hjemmeboende er tæt på 50 %.
- Der er meget få forsørgere blandt vores elever (ca. 5 %). Det kan skyldes, at forsørgertillægget på FGU er markant lavere, end den ydelse eleven kan få via beskæftigelsessystemet.
- En stor del af vores elevgruppe har af faglige årsager længere vej til uddannelse (udover mange elever med ringe dansk- og matematikkundskaber og -erfaringer, har vi mange ordblinde elever og mange elever, der har dansk som andetsprog)

Fremmøde og fravær på FGU Syd- og Vestsjælland

- Samlet set var fraværet på FGU SV ca. 25 % i 2. halvår af 2020. Det ulovlige fravær lå samlet set på ca. 10 %. Det ulovlige fravær er imidlertid koncentreret omkring et mindretal af eleverne, idet 2/3 af vores elever har ulovligt fravær på ml. 0-5 %.
- Det høje fravær kalder først og fremmest på en fortsat og vedvarende indsats på FGU og sammen med KUI. Men det kalder også på nuancer; forklaringer og forståelser af elevgruppen, FGU som ny uddannelse, kontekstualisering til øvrige uddannelser, coronas indvirken, registreringsmetode mm.

Udslusning: Hvor sender vi eleverne videre til?

- 51 % af vores elever udslusede vi i 2020 til ordinær uddannelse eller beskæftigelse (heraf næsten ¾ til uddannelse, fortrinsvis erhvervsuddannelse). Derudover udslusede vi 11 % til anden uddannelse (fx STU, 10. kl., TAMU, anden FGU).
- I 3. kvartal havde vi en markant bedre udslusning end de øvrige kvartaler. Det skyldes, at det er hen over sommeren, at den store overgang til uddannelse finder sted. De øvrige kvartaler kan rumme store udsving.
- Gennemsnitsvarigheden for alle udslusede elever var i 2020 271 dage (ca. 9 måneder). Det er markant lavere end ministeriets estimat for FGU.
- De elever, der kun var hos os i kort tid (u. 1 måned og u. 3 måneder) havde en markant dårligere udslusning.

2. Elevtal for 2020 samt elevoptag hen over 2020 på FGU SV

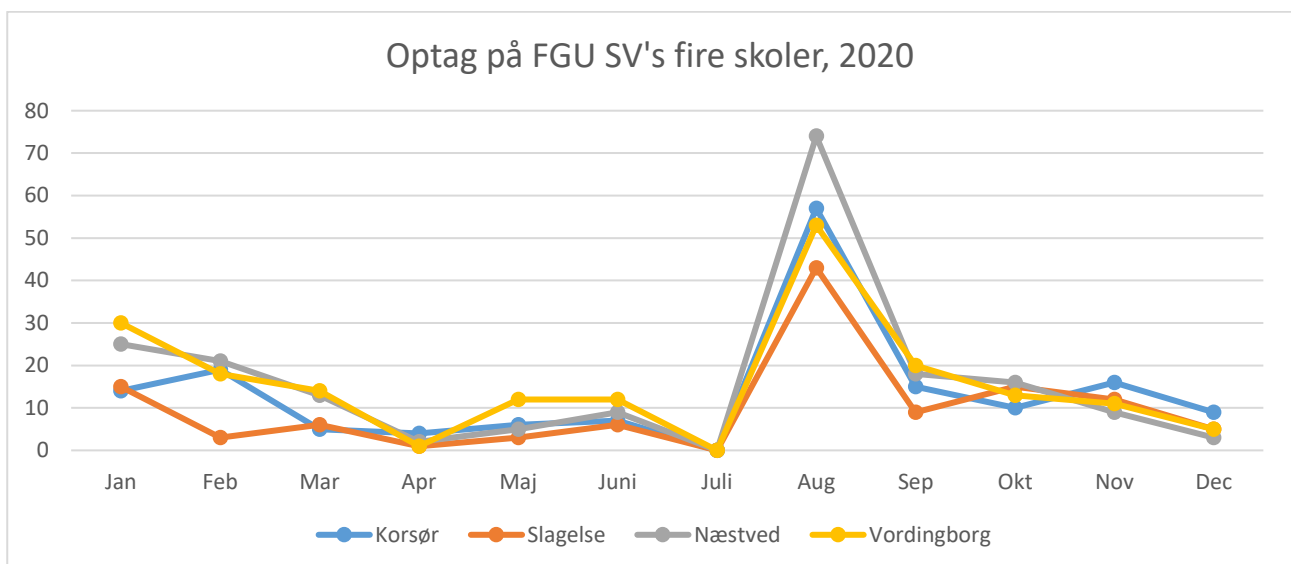
Generelt om elevtal for 2020

Der har overordnet set gået 1316 elever på FGU SV i løbet af 2020.¹ Heraf er de 652 påbegyndt deres forløb i 2019, mens de øvrige 664 startede i løbet af 2020. Dette samlede antal elever, der har gået på FGU i 2020, har fordelt sig på følgende måde ift. bopælskommune:

Slagelse kommune	Næstved kommune	Vordingborg kommune	Andre kommuner
486	362	341	126

Elevoptaget for 2020

Ser vi på optaget hen over året, har det på hver skole fordelt sig på følgende måde:



	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Juni	Juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
Korsør	14	19	5	4	6	7	0	57	15	10	16	9
Slagelse	15	3	6	1	3	6	0	43	9	15	12	5
Næstved	25	21	13	2	5	9	0	74	18	16	9	3
Vordingborg	30	18	14	1	12	12	0	53	20	13	11	5
I alt	84	61	38	8	26	34	0	227	62	54	48	22

Opmærksomhedspunkt: Optag på FGU

Ift. optaget hen over året er januar og august de to måneder, hvor hovedoptaget forventes at være. Det er samlet også det, vi ser for 2020 – dog kun delvist gældende for januar, hvor fx Korsør havde større optag i februar og Slagelse havde større optag i oktober. Det helt store optag ligger i august, hvor mere end 1/3 af vores elevoptag fandt sted. Månederne april og maj samt december var ekstraordinært lave, og for april og maj (og måske også december) kan det skyldes coronarestriktionerne, der for alvor satte ind i de måneder.

¹ Det skal bemærkes, at alle elevtyper er inkluderet i de 1316 elever. Dvs. det er FGU-elever, men det er også fortsætter-elever (KUU-, gamle EGU- eller produktionsskoleelever) samt FBE-læringer.

Ser vi på de elever, der er påbegyndt deres FGU-forløb i 2020, angiver tabellen neden for de tre kommuner inkl. indbyggertal, samt hvor mange 16-25-årige i kommunen, der er på uddannelseshjælp. Derudover angiver den antal påbegyndte forløb på skolerne samt antal elever med bopæl i kommunen.

Kommune	Personer på udd.hjælp (16-25-årige)*	Påbegyndte FGU-forløb 2020 (skole)	Påbegyndte FGU-forløb 2020 (kommune)
Slagelse (79.000)	459	280	228
Næstved (83.000)	397	195	184
Vordingborg (45.500)	245	189	185

* Kilde: Jobindsats.dk. Tallet inkluderer åbenlyst uddannelsesparate, uddannelsesparate og aktivitetsparate, og er et gennemsnitstal for hele året. Det er formodentlig lidt højere, da årets sidste måneder forventes efterregistreret.

Opmærksomhedspunkt: FGU som hovedvej

Vores fælles ambition er, at FGU skal være hovedvejen på det forberedende område. Der er stor forskel på andelen af FGU-elever fra de tre kommuner. Det er bemærkelsesværdigt, at færrest elever, der er påbegyndt deres FGU-forløb i 2020 har bopæl i den største kommune ift. indbyggertal. Ser man på antallet af unge, der er på uddannelseshjælp i de tre kommuner, giver det for det første en indikation af antallet af unge uden for uddannelse og beskæftigelse i den enkelte kommune. Og det viser, at hovedparten af unge uden for uddannelse og beskæftigelse endnu ikke er på FGU, de er i stedet på uddannelseshjælp.

3. Elevgruppen på FGU Syd- og Vestsjælland

De unge på kanten af uddannelse og beskæftigelse er en meget divers gruppe. Nogle unge har ganske svære og omfattende problemstillinger at slås med, mens det for andre er lettere udfordringer. og for nogle er det de faglige udfordringer, der er svære, mens det for andre i højere grad er personlige eller sociale udfordringer, der gør uddannelse svært. Derfor er målgruppen for FGU meget bred, og derfor er uddannelsesforløb på FGU individuelle forløb, der tager afsæt i den enkeltes niveau, udfordringer samt mål. Det giver god mening!

Men det gør det endnu vigtigere at få så klart et billede som muligt af vores elevgruppe, når de påbegynder forløbet hos os. Det handler om elevgruppen generelt, men det handler også om deres forudsætninger for uddannelse – fx ordblindhed, fagligt niveau samt fremmøde og trivsel før optag på FGU SV.

A. Generelt baggrund

Neden for er en række karakteristika for de elever, der har gået på FGU hen over 2020.

Kønsfordelingen er 48 % kvinder og 52 % mænd (hhv. 626 og 690)

Aldersfordelingen tegner sig på følgende måde:

år	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	25+
antal elever	2	33	139	231	246	195	128	104	81	65	43	21

Gennemsnitsalderen er 20 år, både totalt og for hhv. kvinder og mænd. Men som det fremgår af ovst. tabel er der en jævn aldersspredning, således at ca. halvdelen af vores elever er 15-19 år, mens den anden halvdel er 20 år og derover.

Ude-/hjemmeboende er fordelt således, at 48 % er hjemmeboende mens 52 % er udeboende (hhv. 638 og 678)

Forsørgere er kun en lille del af vores elevgruppe, nemlig 4,7 % (62 elever). Det kan skyldes, at forsørgertillægget på FGU er markant lavere, end den ydelse eleven kan få via beskæftigelsessystemet.

B. Uddannelsesforudsætninger

Der er en række parametre, der nuancerer vores elevers forudsætninger for uddannelse. Det er bl.a. oplysninger om eleverne før de kommer til os (andelen, der i grundskolen er erklæret uddannelsesparate, andelen der har fået et uddannelsespålæg samt dansk- og matematikkarakterer fra grundskolen). Disse fremgår ikke neden for, da vores systemer endnu ikke kan trække dem. Derudover er det resultater fra vores egne screeninger i dansk og matematik, jf. at vores elever ved opstart screenes mhp. at kunne niveauindplacere dem bedst muligt i de to fag. Endelig er det andelen af elever, der er ordblinde samt andelen af elever, der modtager undervisning i Dansk som andetsprog. Sidstnævnte er relevant, dels fordi uddannelsesfrekvensen er lavere for unge med anden etnisk baggrund, dels fordi sproglige barrierer gør, at vejen til uddannelse for en del af de unge er lidt længere. Det handler nemlig ikke kun om sprog og faget dansk, men sprogbarrieren slår typisk også igennem i de øvrige fag, særligt i matematik.

Screening i dansk og matematik: Vores elever screenes i dansk og matematik inden for forløbets første måned. Det er en screening, der skal kvalificere indplacering på det rette undervisningsniveau. Vi kan ikke pt. trække en samlet rapport el.lign., der viser elevernes indgangsniveau ud fra screeningerne, men vi

forventer fremadrettet at screeningerne gør det muligt at kvalificere en opgørelse over fordelingen på hhv. intro-, G og D-niveau blandt vores elever ved opstart.

Dansk som andetsprog (DSA): Ca. 20-25 % af vores elever har anden etnisk baggrund. Det er i sig selv en forskelligartet gruppe hvad angår danskundskaber samt øvrige faglige forudsætninger, social baggrund, skoleerfaringer mv. Langt hovedparten af dem går på AGU-sporet og følger undervisning i DSA.

Ordblinde elever (OBU): På FGU screener vi alle elever mhp. ordblindhed. Vi har pt. ca. aktive 200 elever, som er ordblinde, dvs. ca. 30 % af vores elever er ordblinde. En stor del af eleverne er afdækket hos os. Vi søger SPS-støtte, og eleverne får typisk en IT-rygsæk, som vi instruerer dem i at bruge tillige med øvrige redskaber (fx Appwriter). FGU har ikke adgang til en lige så omfattende støtte, som man fx har på erhversuddannelser eller gymnasier. I stedet er der lagt vægt på at etablere et ordblindevenligt læringsmiljø, som bl.a. handler om at OBU-eleverne klædes på til at anvende hjælpemidlerne i det daglige, og at såvel OBU-lærere som øvrige lærere kan støtte dem i det. Det er klart, at for mange af disse unge er ordblindhed en væsentlig barriere for videre uddannelse – særligt fordi den ofte først opdages på FGU. Dvs. mange vil have haft en forudgående skolegang præget af nederlag og lav faglig selvtillid som følge af uafdækket ordblindhed.

C. Øvrige forhold

Udover de mere faglige forudsætninger ovf. er der yderligere tre forudsætninger, som er af mere personlig / social karakter i foregående afsnit. Det handler om følgende:

- Elevernes fremmøde før optag på FGU SV
- Andelen af elever, der har kontaktperson
- Elevernes generelle trivsel før optag på FGU SV

De tre forudsætninger spørger alle til forhold, der ligger forud for den unges forløb på FGU. Det er vigtige forudsætninger, fordi fremmøde og trivsel er områder, som FGU måles skarpt på – men jo også områder, hvor 'inputtet' til FGU kan være meget forskelligt. Det er relevant, fordi det sætter en kontekst for, hvad vi kan levere på FGU.

Vi har endnu ikke data på de tre områder, da det er i gang med at blive indarbejdet i KUI's uddannelsesplaner samt i vores elevregistreringssystem.

4. Fremmøde og fravær på FGU SV

Fravær er et af de tre retningsgivende mål på FGU generelt. Det er det, fordi det generelt er en vedvarende problemstilling for unge på kanten af uddannelse. Derfor er det noget, vi hele tiden skal arbejde med på FGU, og som for mange af vores elever er et mål i deres uddannelsesforløb: At blive bedre til at møde hver dag og til tiden.

Ift. data omkring fravær har vi været udfordret på FGU generelt, og derfor er vi kun i stand til at sammenfatte fraværstal for 2. halvår 2020 – og med en påmindelse om, at tallene er behæftet med et forbehold.

Definitioner: Lovligt fravær og ulovligt fravær

Fravær er defineret centralt fra (fx i *Vejledning til lov og bekendtgørelse om FGU*), og der skelnes mellem lovligt fravær og ulovligt fravær.

Lovligt fravær er sygdom, barsel, aftaler med offentlige myndigheder (fx Forsvarets dag), varetagelse af borgerligt ombud, deltagelse i elevdemokratiske møder samt aftaler om fravær indgået med institutionen. I FGU SV indberetter vi lovligt fravær i kategorierne Fravær syg samt Fravær andet.

Ulovligt fravær er, når en elev uden lovlig grund udebliver fra eller kommer for sent til undervisningen.

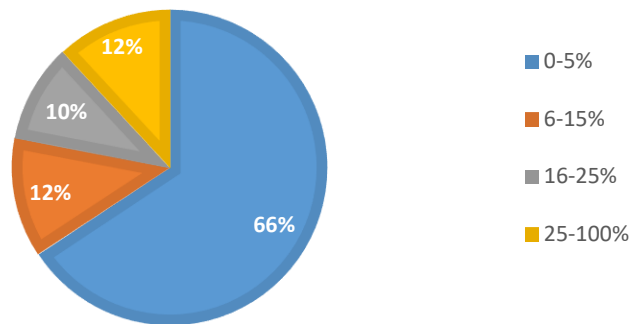
I tabellen neden for vises 2. halvårs fravær for institutionen samt for hhv. sporene AGU og PGU.

2. HALVÅR	FGUSV	AGU	PGU	EGU
Fravær andet	1,7%	2,1%	1,5%	0,7%
Fravær syg	12,5%	12,4%	12,7%	6,4%
Fravær ulovlig	10,0%	10,6%	9,9%	2,6%
Tilstedeværelse	75,1%	74,4%	75,2%	90,3%
Samlet	99,3%	99,5%	99,3%	100,0%

Tallene viser et samlet fraværstal for 2. halvår på ca. 25 % og ser vi på ulovligt fravær ligger det på ca. 10 %. EGU-sporet skiller sig positivt ud, dog skal det bemærkes, at det er en meget lille del af elevgruppen, der går på EGU-sporet (14 elever).

Udover det gennemsnitlige fravær er det interessant at se på fraværsgarden. Det grupperer den ulovlige fravær, og giver dermed et blik for, om det høje fravær er fordelt jævnt blandt eleverne, eller om det fx er koncentreret om en mindre gruppe. Neden for ses et diagram over fraværsgarden på FGU SV for 2020:

FRAVÆRSGRAD



Diagrammet viser, at 2/3 af vores elever har en lav grad af ulovligt fravær, mens de øvrige tre kategorier hver rummer ca. 10 % af eleverne. I afsnittet neden for fokuserer vi på de elever, der har en meget høj fraværsgard, men først vil vi se på, hvordan vi skal forstå fraværstallene generelt.

Opmærksomhedspunkt: Fraværet på FGU SV – hvordan skal vi forstå tallene?

Hvad er meget fravær og hvad er et rimeligt/forventeligt fravær? Det kan der være mange meninger om, og derfor er der behov for et par bemærkninger herom.

FGU-sektoren – en ny uddannelse: Det er trivielt, men alligevel er det nødvendigt at huske på i denne sammenhæng. At FGU er en ny uddannelse, og når vi ser på fraværstal for 2. halvår 2020, har FGU kun lige rundet sit første leveår. En solid fraværindsats forudsætter skarpe procedurer, en stærk kultur, et tæt samarbejde både internt på FGU-skolen og med KUI. Det er alt sammen rigtig godt på vej – men vi er ikke i mål endnu.

FGU-sektoren – samlede tal: I begyndelsen af marts offentliggjorde Styrelsen for IT og læring (STIL), at fraværstal for FGU var lagt ud på Datavarehuset. Her var fraværstallet for FGU generelt angivet til 18,7 %. Det er imidlertid et tal, der er behæftet med stor usikkerhed, dels fordi registreringen kan være mangelfuld eller fejlbehæftet, dels fordi alle indberetninger ikke er medtaget (fx er fraværstallet for FGU SV registreret til 0 %). Tallet er derfor behæftet med så stor usikkerhed, at det ikke giver mening at anvende som sammenligning. Forventningen er imidlertid, at det bliver muligt fremadrettet.

Elevgruppen på FGU: De elever, der har et svingende eller lavt fremmøde på FGU, har typisk haft den adfærd, også før de kom på FGU. Pointen heri er, at en fraværprocent er relativ, for så vidt fx 20 % fravær vil være et fremskridt for den elev, der før FGU havde et fravær på 80 %. Og det er udgangspunktet for en del af eleverne på FGU.

Kontekst – sammenlignelige elevgrupper: Op til FGU-reformen blev der lavet en rapport om produktionsskoler og VUC, hvori der også blev kigget på fraværet på de to skoleformer. Her lå det gennemsnitlige fravær på produktionsskolerne på 26 %, mens det på VUC lå på 35 %. Det er relevant, fordi det er sammenlignelige elevgrupper. Det er imidlertid for to etablerede skoleformer, hvor FGU fortsat er under etablering.

Kontekst – andre ungdomsuddannelser og forløb: Der findes ikke centrale fraværstal på EUD-området, men fraværstal for de gymnasiale uddannelser blev i 2019 offentliggjort (jf. <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2019/mar/190319-de-foerste-fravaerstal-paa-gymnasierne-er-nu-offentliggjort>). Heraf fremgår, at det gennemsnitlige fravær for hhv. almengymnasiale og erhvervsgymnasiale institutioner ligger på ca. 9 %, men for VUC-institutioner (hf) ligger det på ca. 22 %. Ser man på sprogcentrenes danskundervisning, blev fraværet i 2019 opgjort til gennemsnitligt 35 % for kursisterne (jf. <https://integrationsbarometer.dk/tal-og-analyser/filer-tal-og-analyser/danskuddannelserne-filer/Aktivitetenhosudbydereafdanskuddannelseforvoksneudlindingem.fl.2019.pdf>).

Kontekst – forskellige registreringer af fravær: På FGU registreres fraværet bogstaveligt talt minutiøst, og endda på den måde at det rundes op, når en elev kommer lidt for sent. Det er godt, fordi det er en del af en seriøs fremmøde-indsats. Men det tæller alt sammen med i statistikken – og det er en pointe her, fordi statistikken dermed opgøres lidt anderledes, end tilfældet er på andre uddannelser.

Corona: Igennem hele 2. halvår har corona været en faktor. Dels i form af konsekvenser fra forårets hjemsendelse, dels i form af hjemsendelse i perioden. Det er forventeligt, at corona-situationen skubber en del af vores unge længere væk fra skole, samt sætter dem tilbage ift. fremmøde. Dertil kommer, at en fraværsindsats også bygger på at opbygge gode relationer til de frafaldstruede elever. Det har været vanskeligere med al den afstand og ustabilitet, som corona har medført.

FOKUS: De elever, der har et meget højt ulovligt fravær

Vi har kigget nærmere på den gruppe, der har en meget høj grad af ulovligt fravær (ml. 25-100%). 80 % af denne gruppe er ikke længere elever på FGU SV, og derfor kan vi både sige noget om gennemsnitsvarighed på deres forløb samt hvortil de udsluses.

Den gennemsnitlige forløbstid for gruppen var ca. 6 mdr. (mod ca. 9 mdr. for den samlede elevgruppe i 2020). Og ift. udslusning, gik ca. 20 % videre i uddannelse eller beskæftigelse, ca. 10 % i anden uddannelse (fx STU, TAMU). Af de resterende 70 % er hovedparten udsluset til KUI, mens øvrige bl.a. er flyttet eller udsluset til kriminalforsorgen. Det er en markant dårligere udslusning end den generelle udslusning (jf. afsnit 5), hvor lidt over halvdelen udsluses til uddannelse / beskæftigelse, mens langt færre sendes tilbage til KUI.

5. Udslusning – hvad går eleverne videre til fra FGU SV

Ligesom det var tilfældet med fravær, er udslusning til uddannelse og beskæftigelse ligeledes et af de tre retningsgivende mål for FGU. Åbenlyst fordi det er et helt centralt formål med FGU at bringe de unge positivt videre i enten uddannelse eller beskæftigelse. Derfor er det et centralt indsatsområde på FGU SV at løfte antallet af elever, der går videre i uddannelse eller beskæftigelse.

Udslusningstallene samt gennemsnitsvarighed for alle fire kvartaler i 2020 kan ses på skemaet neden for.

Skemaet viser, at i 2020 har FGU SV totalt set udsluset 614 elever. Heraf er 51 % gået videre i ordinær uddannelse eller beskæftigelse. Ydermere er 11 % gået videre i anden uddannelse (fx STU, 10. kl., TAMU mm.). Af de resterende 37 % er hovedparten udsluset tilbage til KUI, mens en mindre del er udsluset til afsoning eller er flyttet. Kategorien 'Udslusning til KUI' omfatter elever, der af den ene eller anden grund ikke profiterede af FGU-forløbet (og fx havde for meget fravær eller selv ønskede at stoppe), elever der er begyndt på behandlingsforløb, er langtidssyge samt elever på barsel.²

Hvad angår varigheden viser skemaet, at gennemsnitsvarigheden for alle udslusede elever på FGU SV i 2020 var på 271 dage. Det svarer til ca. 9 måneder.

Opmærksomhedspunkt: Udslusning og varighed

Udslusning er et centralt parameter for FGU's succes, og derfor er det vigtigt at kigge nuanceret på tal og baggrund. Tilsvarende gælder det for varigheden.

Sæsonvariationer i udslusning: Der er kun mindre variationer skolerne imellem, men til gengæld er der mærkbare sæsonvariationer. Den store positive udslusning sker hen over sommeren, hvor ca. 60-70 % af vores elever udsluses til uddannelse eller beskæftigelse. Det hænger godt sammen med august som den store opstartsmåned for ungdomsuddannelse. I andre kvartaler er den positive udslusning mindre, og nogle gange med kun få udslusede elever som grundlag. Det er vigtigt at være sig bevidst, når man vurderer udslusningstal for et enkelt kvartal.

Uddannelse og beskæftigelse: Hovedparten af vores elever udsluses til uddannelse og beskæftigelse. Fordelingen herimellem er ca. 75 % til uddannelse og 25 % beskæftigelse. Ser vi på den gruppe, der går videre i uddannelse, fortsætter ca. 70 % i erhvervsuddannelse, mens ca. 30 % fortsætter på hf/gym.

Udslusning til KUI – årsager: Der kan være mange grunde til, hvorfor en elev ikke opnår de mål, der var sat for FGU-forløbet. Årsagerne til en retur til KUI kan nuanceres udi tre årsager: 1) Elevernes adfærd eller problemstillinger, fx for meget fravær, sygdom 2) Vores tilbud, fx at det ikke lever op til elevens forventninger (måske pga. opstartsproblemer) 3) Manglende samspil ml. FGU og KUI, fx omkring tværgående problemstillinger som bolig eller økonomi. Pointen med den nuancering er, at der kan være andre årsager, end at FGU ikke var det rette tilbud for den unge. Og dermed også at det for en del af de unge kan være det rigtige tilbud på et senere tilbud. Måske har eleverne i første gruppe lært noget af at det første forløb blev stoppet, måske er vi ift. anden og tredje gruppe blevet bedre, siden eleven var her første gang.

² Det er muligt at være på barsel som FGU-elev (det betragtes som lovligt fravær). Men vilkårene på barsel er ringere på FGU, end de er for en ung, der fx er i jobcenter-regi. Både hvad angår barselsperiode og hvad angår økonomi. Derfor er der relativt få FGU-elever på barsel. Det er en fælles problemstilling, fordi det at afbryde sit FGU-forløb pga. barsel, øger risikoen for at den unge falder fra FGU og ikke kommer i gang igen.

Udslusning til KUI – overlevering: Når en elev udsluses til KUI, har der i langt de fleste tilfælde været en tæt dialog mellem FGU og KUI op til udslusningen. Og for alle elever, der udsluses til KUI, udarbejder FGU et udslusningspapir, der beskriver forløbet.

Varighed – kontekst: Den overordnede ramme for forløb på FGU er 2 år. Det er at forstå som en fleksibel ramme, der hænger sammen med at FGU-forløb er individuelt tilrettelagte forløb: Ethvert forløb skal være kendetegnet ved progression hen imod et mål, og når en elev er klar til uddannelse eller beskæftigelse, skal eleven videre. I forarbejdet til FGU estimerede Børne- og Undervisningsministeriet en forventet gennemsnitlig forløbstid pba. gennemsnitsvarigheden på de forløb, der gik forud for FGU (dvs. produktionsskoleforløb, VUC, FVU, KUU, EGU og OBU). Estimatet lød på 14 måneder. I det lys er gennemsnitsvarigheden på FGU SV lav (ca. 9 måneder).

Skole og kvartal	Udslusning 2020											TOTAL udslusning (elever)		Gnsn-varighed forudsusede elever (dage)		PS-fortsætterelever til FGU SV		Afsøgningsforløb uden overgang til FGU SV	
	Uddannelse (EUD, HF, gym,)	Beskæftigelse	Anden uddannelse (STU, 10. kl., TAMU mm.)	Militær	Kriminalforsorgen	Flytning	Udslusning til KUI	Udslusning, udd og beskæftigelse	Udslusning, anden udd. og militær	Udslusning, krim.forsorg, flytning og KUI									
Korsør, 1. kv.	12	5	3			4	8	53%	9%	38%		32	209		4				
Korsør, 2. kv.	3	6	5		1	1	8	38%	21%	42%		24	226						
Korsør, 3. kv.	28	12	7			6	11	63%	11%	27%		64	304		2				
Korsør, 4. kv.	12	4	1		2		14	48%	3%	48%		33	356		1				
Korsør, TOTAL	55	27	16	0	3	11	41	54%	10%	36%		153	282		7				
Slagelse, 1. kv.	8	5	5				14	41%	16%	44%		32	185		1				
Slagelse, 2. kv.	1	4	1				3	56%	11%	33%		9	244						
Slagelse, 3. kv.	25	3	8			1	8	62%	18%	20%		45	303		5		2		
Slagelse, 4. kv.	4	3	3				7	41%	18%	41%		17	220					3	
Slagelse, TOTAL	38	15	17	0	0	1	32	51%	17%	32%		103	250		6		5		
Næstved, 1. kv.	9	5	6			1	22	33%	14%	53%		43	196		9		2		
Næstved, 2. kv.	7	4	2			2	14	38%	7%	55%		29	261		3				
Næstved, 3. kv.	54	8	4				21	71%	5%	24%		87	318		5		3		
Næstved, 4. kv.	9	9	4		1		13	50%	11%	39%		36	328		2				
Næstved, TOTAL	79	26	16	0	1	3	70	54%	8%	38%		195	283		19		5		
Vordingborg, 1. kv.	7	6	5				16	38%	15%	47%		34	198					1	
Vordingborg, 2. kv.	2	1	4		1		13	14%	19%	67%		21	305		8				
Vordingborg, 3. kv.	45	6	8	1	1		17	65%	12%	23%		78	283		2				
Vordingborg, 4. kv.	2	6	3		2	2	15	27%	10%	63%		30	232						
Vordingborg, TOTAL	56	19	20	1	4	2	61	46%	13%	41%		163	261		10		1		
FGU SV TOTAL	228	87	69	1	8	17	204	51%	11%	37%		614	271		42		11		

FOKUS: De elever, der kun er hos os i kort tid (u. 1 md. og u. 3 md.)

En del af vores elever er kun kort tid hos os – nogle under 1 måned og nogle under 3 måneder. Det er sjældent planen, når eleven påbegynder sit FGU-forløb. Vi skal her se på, hvad disse elevgrupper udsluses til, samt om der er noget, der særligt karakteriserer dem.

I alt har 27 elever i 2020 haft et forløb på FGU SV med varighed under 1 måned, mens i alt 80 elever har haft et forløb på under 3 måneder (heri er afsøgningsforløb ikke medregnet). Det er karakteristisk, at udslusningen for begge grupper er markant dårligere end udslusningen generelt. Således er der markant færre, der udsluses til uddannelse eller beskæftigelse (hhv. 22 % for u. 1 md., 34 % for u. 3 mdr. ovf. 51 % generelt) og markant flere, der kommer tilbage til KUI (hhv. 67 % u. 1 md., 60 % u. 3 mdr. ovf. 37 % generelt). Det er også karakteristisk, at de få korte forløb, der udsluses til uddannelse/beskæftigelse, fordeler sig anderledes. Fordelingen mellem uddannelse og beskæftigelse er vendt om, således at den ligger på ca. 20 % uddannelse og 80 % beskæftigelse ovf. ca. 70/30 for den brede elevgruppe.

Det er interessant, om der er særlige kendetegn for denne gruppe. Ser vi på de almindelige karakteristika, er der kun små variationer ift. den samlede gruppe. Der er lidt flere kvinder (59 %), aldersgennemsnittet er lidt lavere (19 år), der er en større andel hjemmeboende (59 %), og der er flere forsørgere (15 %). Når baggrundsdata på andre parametre bliver bedre, kan vi afdække, om der på andre måder er særlige kendetegn for gruppen.