

Kvittering

2. november 2022 06:22
Journalnr. SFSL-22-0004

Stamoplysninger

1.1. Stamoplysninger

Jeg bekræfter mit valg af kontoplan	Valgt	
1.1.1. Projekttitle	Ung 360 - Den fælles indsats	
1.1.2. Projektets startdato	01-04-2023	
1.1.3. Projektets slutdato	31-03-2026	
1.1.4. Angiv ansøgte ansøgningsrunde	Et stærkt Danmark gennem uddannelser og kompetencer	
1.1.5. Prioritet	2 Regional indsats Kompetence og udd	
1.1.6. Indsatsområde	2.2 Uddannelse til alle	
1.1.7. Ansøgt beløb (fra 5. Budget)		7.900.000,00

1.2 Behandling af persondata

Erhvervsstyrelsens behandling af persondata

Erhvervsstyrelsen behandler persondata indeholdt i jeres ansøgning i henhold til persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I har meddelt de personer, hvis personoplysninger indgår i ansøgningen - enten i dette eller efterfølgende skemaer, vedhæftede filer eller indsendt separat - oplysningerne om Erhvervsstyrelsens behandling, jf. persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I og jeres økonomiske partnere har ansvar for persondata

I og jeres økonomiske partnere er selvstændige dataansvarlige og skal opfylde de forpligtelser, der følger de til enhver tid gældende regler om databeskyttelse, herunder bl.a. som nærmere uddybet i persondataunderretningen vedlagt i annonceringsmaterialet.

Med markering i dette felt bekræfter I - som ansøger - at acceptere Valgt ovenstående regler om behandling af persondata

Organisering

2.1. Kontaktoplysninger

2.1.1. Ansøgende enhed	FGU Syd- og Vestsjælland
2.1.2. CVR-nr.	39816377
2.1.3. P-nr.	1023902849
2.1.4. Kontaktperson	Michael Bjergsv
2.1.5. E-mail	mib@fgusv.dk
2.1.6. Telefonnummer	29841019

2.2. Økonomiske partnere i projektet

	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Vedhæft evt. partnererklæring
Økonomisk partner 1	FGU-Skolen Øst	39816334	FGU-skolen Øst har tre P-numre: 1024513242 1024513250 1024513218	FGU-skolen Øst partner i projektet, og deltager i alle projektets hovedaktiviteter herunder i udviklingen af metoder til fastholdelse i uddannelse.	Projekt Ung 360 - partnererklæring FGU-skolen Øst.pdf

Projektet

3.1. Formål

3.1.1. Beskriv kort, hvordan projektet opfylder formålet med annonceringen:

Projekt Ung 360 – Den fælles indsats adresserer manglen på kvalificeret arbejdskraft, som regionen står overfor. Projektet retter sig mod ugunstigt stillede unge, herunder FGU, og dermed vil projektet være en væsentlig indsats ift. at sikre, at unge på kanten af uddannelse faktisk får en faglært uddannelse, og bliver en del af arbejdsmarkedet.

3.2. Projektets indhold

3.2.1. Projektresumé til offentliggørelse i projektdatabasen (max 800 tegn):



Projekt *Ung 360 – Den fælles indsats* vil sikre, at endnu flere unge uden uddannelse fastholdes i uddannelsessporet og færdiggør uddannelse. Det er primært frafaldstruede unge på FGU, som deltager i fastholdelsesforløb, men også frafaldstruede elever på EUD, som deltager i pitstop på FGU mhp. at gennemføre uddannelse. Et centralt element i projektet er ansættelse af fastholdelseskonsulenter, som skal understøtte elevernes tilhør på værkstedet el. holdet. Desuden skal projektet udvikle metoder til samarbejdet omkring den unge, således at alle parter (FGU, KUI, EUD mv.) trækker i samme retning og dermed støtter den unges vej mod uddannelse. Udover at sikre, at flere unge gennemfører uddannelse, vil projektet udvikle redskaber, der kan bruges bredt i arbejdet med fastholdelse.

3.2.2. Projektbeskrivelse (max 9.600 tegn):

Projektets primære formål er, at frafaldstruede unge fastholdes i uddannelsesforløb og dermed gennemfører ungdomsuddannelse eller alternativt kommer i job. Det er primært elever på Forberedende Grunduddannelse (FGU), men det er også elever, som er i gang med erhvervsuddannelse. Dermed er der i projektet et klart formål i at flere unge gennemfører en faglært uddannelse, og dermed udgør projektet en vigtig indsats rettet mod at komme nærmere uddannelsesmålsætningen i Region Sjælland.

Det skal ske dels ved en styrket fastholdelsesindsats på de medvirkende FGU-skoler, dels ved en tættere fælles indsats blandt aktørerne omkring den enkelte unge. Indsatserne sker således på forskellige niveauer, men fælles for dem er, at det er den unge, som er i centrum. Det er et vigtigt formål med projektet, at vi udover at øge antallet af unge, der gennemfører uddannelse, også udvikler modeller for fastholdelse og fælles indsats, og at dette arbejde i projektperioden integreres så meget i skolernes kultur, at det vil fortsætte som en del af skolernes normale drift efter projektet.

Konkret indebærer projektet, at der på den enkelte FGU-skole i projektperioden ansættes en fastholdelseskonsulent, som har særligt ansvar for at understøtte de frafaldstruede elever fastholdelse i uddannelse. Det skal bl.a. ske gennem

- Tidlig kontakt og tæt opfølgning på frafaldstruede elever i samspil med skolen (pædagogisk ledelse, vejledere, værksteds- og holdleder) samt med KUI's vejleder
- Understøttende indsatser ift. at styrke den frafaldstruede elevs tilhør på det enkelte værksted/hold – der er ofte en tendens til at trække elever ud af deres værksted/hold, men det styrker ikke nødvendigvis tilhørsforhold og fastholdelse. Projektet skal arbejde med metoder til at understøtte den unges tilhør i det nære fællesskab på værkstedet/holdet.
- Individuelle og gruppebaserede fastholdelsesindsatser
- Bygge bro til fritidsliv – ofte har frafaldsrisikoen at gøre med forhold uden for skolen, og det skal fastholdelsesmedarbejderen støtte eleven i. Det kan være i form af aktiviteter (fx træning), eller det kan være i form af at bygge bro til lokale tilbud / hjælpeorganisationer, der er målrettet den eller de problemstillinger, den unge står i (fx ensomhed, sorg, kærestevold, boligproblemer etc.)
- Støtte frafaldstruede elever i overgangene (fra FGU til ungdomsuddannelse)

Indsatsen foretages i tæt samarbejde med KUI, der har det kommunale koordinerende myndighedsansvar for elever på FGU – også de frafaldstruede. Derudover er det KUI, der har det kommunale koordinerende myndighedsansvar i forhold til fastholdelses-samarbejdet med ungdomsuddannelsen. Derfor deltager KUI omkring både indsats og opfølgning på de frafaldstruede elever, og er tæt inde over den enkelte unge i fastholdelsesindsatsen. Det betyder konkret, at KUI's vejleder er med ved opfølgningsmøderne, bl.a. for at sikre koordinering af indsats, ansvar etc. omkring den unge.

Når mange elever på FGU ikke ender i gruppen af særligt frafaldstruede, skyldes det i høj grad at de indfanges af skoleformens praksispædagogik og får øje på en mening med uddannelsen og arbejdet. Det er derfor vigtigt at den særlige indsats for de frafaldstruede ses i nøje sammenhæng med denne pædagogik, og at indsatsen ikke kommer til at stå i vejen for denne del af arbejdet, men tværtimod understøtter den. Derfor skal fastholdelsesarbejdet ske i tæt samarbejde med skolernes øvrige personale, først og fremmest værksteds- og holdledere og vejledere.

Har den frafaldstruede svært ved at finde mening i arbejdet eller finde sig til rette de sociale situationer i den sammenhæng, kan der ikke udelukkende arbejdes med den enkelte frafaldstruede elev, men med hele arbejdsgruppen af elever og tilknyttet personale. Man kan også benytte sig af at den enkelte skole har flere forskellige værksteder og hold, og at skift mellem værksteder og hold er en normal foreteelse, der ikke bare benyttes i sammenhæng med risikoen for frafald.

Selv når risikoen primært skyldes udefrakommende omstændigheder som sygdom, misbrug, akut kærestesorg eller familiære problemer, der kan betyde at eleven skal have en pause fra sit sædvanlige arbejde på værkstedet eller holdet, skal der være et konstant fokus på at bringe eleven tilbage i en normal gænge igen. Ikke for at gøre forløbet så kort og effektivt som muligt, men fordi arbejdsfællesskabet på værksteder og hold erfaringsmæssigt er skolernes vigtigste redskab til uddannelse og dannelse.

Det første og umiddelbare resultat af projektet er at nogle frafaldstruede unge på FGU og EUD fastholdes i uddannelsessporet, så de ikke tabes og igen skal samles op i systemet. Den mere langsigtede virkning er at den særlige fastholdelsesindsats for frafaldstruede i projektperioden bliver en så indarbejdet del af den daglige kultur og arbejdsgang på skolerne og i resten af systemet, at fastholdelsesindsatsen i højere grad kan blive en integreret del af skolernes normale drift, så behovet for at indsætte særlige ressourcer kan reduceres.

I kraft af projektets særlige formål hen imod flere faglærte medvirker en række erhvervsskoler i projektet (ZBC og Roskilde Tekniske Skole). Det gør de dels med et fokus på gode overgange og god onboarding for frafaldstruede elever fra FGU-skolerne. Dels med et fokus på et tæt samarbejde med FGU omkring frafaldstruede elever på EUD. Sidstnævnte handler om, at den frafaldstruede EUD-elev fx gennem et pitstop på FGU kan komme tilbage på EUD-sporet frem for at falde helt ud af uddannelsen og lide endnu et nederlag og skulle samles op igen.

Indsatserne og det tætte samarbejde omkring den enkelte unge knytter an til kædeansvar og samarbejdsaftaler som uddannelsesgaranti el. garantiskole, og det er helt bevidst. Fordi de er rigtigt tænkt, men alt for ofte ikke får liv i virkeligheden. Projektet vil medvirke til, at det faktisk realiseres, og projektet vil levere en drejebog for, hvad det kræver at realisere de gode ideer.

Projektet har derfor følgende hovedaktiviteter, der specificeres yderligere længere fremme i ansøgningen (jf. afsnit 4.3).

1. Fastholdelsesforløb

Gennemførelse af fastholdelsesforløb for identificerede frafaldstruede elever på FGU.

Fastholdelsesforløbene for FGU-elever tager afsæt i den enkelte unges behov, men det er vigtigt, at projektet arbejder med følgende forskellige aspekter af fastholdelse:

- Inddragelse af den unge
- Individuelle indsatser
- Understøtte tilhør og trivsel på den unges værksted / hold
- Understøtte brobygning til fritidsliv

Der arbejdes desuden med overgang fra FGU til erhvervsskolen, således at risici for frafald i overgangen imødegås.

2. Pitstopforløb på FGU for frafaldstruede elever på EUD

Gennemførelse af pitstopforløb for frafaldstruede elever på erhvervsskolerne. Forløbet sker inden for rammen af at den frafaldstruede elev kommer på et FGU-værksted, der ligger inden for den samme faglighed, som den igangværende erhvervsuddannelse. Hensigten med pitstop på FGU er, at det er en anden pædagogisk ramme, hvor der er større nærhed og en mere praktisk og helhedsorienteret undervisning, som mange elever profiterer af, både fagligt, personligt og socialt. Det skal ruste den unge til på kommende uddannelsesstart at genoptage sin erhvervsuddannelse, men med bedre forudsætninger for at gennemføre.

Pitstopforløbet sker i tæt samarbejde mellem erhvervsskolen og FGU, dels ift. at finde den rette målgruppe for forløbet, dels ift. at sætte en ramme for, hvad der skal arbejdes med i forløbet, således at den unge kan vende tilbage og gennemføre erhvervsuddannelsen.

Der arbejdes også her med overgang fra FGU til erhvervsskolen, således at risici for frafald i overgangen imødegås.

3. Uddannelse af fastholdelseskonsulenter

Rekruttering og uddannelse af en fastholdelseskonsulent på hver skole. Der vil være tale om en udpræget praksispædagogisk uddannelse, primært gennem arbejdet med fastholdelsesforløb og løbende udvikling af mere generaliserede metoder

4. Kompetenceudvikling for FGU-personale

Praksispædagogisk kompetenceudvikling på baggrund af deltagelsen i konkrete fastholdelsesforløb. Vi forventer at hovedparten af skolernes værksteds- og holdledere samt vejledere i løbet af projektperioden vil blive involverede i fastholdelsesforløb.

5. Kædeforstærkning (styrkelse af kædeansvar)

Elever i risiko for frafald har ofte problemstillinger, der går udover, hvad der kan løses inden for skolens arbejde og åbningstid. Derfor er den unge ofte i berøring med mange aktører – undervisere og vejledere på FGU, KUI-vejleder og evt. en kontaktperson, evt. behandlingssted, opholdssted mv.

Det stiller to store opgaver ift. at forstærke kædeansvaret: Dels at få overblik over de forskellige kontakter og relationer – herunder hvem der er at trække på ift. fx hjemløshed, kærestevold, psykisk mistrivsel osv. Dels at få afklaret snitfladerne og koordineringen: Hvilke problemer tager FGU sig af, hvilke tager KUI sig af osv. – og hvordan sikrer vi at alle omkring den unge trækker i samme retning og understøtter uddannelsesretningen?

3.2.3. Projektets organisering:

Projektets faste medarbejdere er syv fastholdelseskonsulenter, en på hver af de syv tilknyttede FGU skoler, der skal styre de særlige fastholdelsesforløb for identificerede frafaldstruede elever. Arbejdet



omfatter både deltagelse på skolen og udenfor skolen.

Projektet styres og drives i det daglige af en projektleder, der ikke alene skal tage sig af de administrative sider af sagen og den løbende rapportering, men som også hele tiden skal sørge for at der er fokus på alle projektets parallelle og interagerende aktiviteter. Projektlederen har altså en klart udførende rolle. Dertil kommer en stor opgave i at samle de metoder og værktøjer, der udvikles i projektet.

Den overordnede styring varetages af en styregruppe med repræsentanter for ledelserne i de to tilknyttede FGU institutioner. Styregruppen mødes mindst to gange årligt i forbindelse med halvårsrapporteringen. Styregruppen inddrager løbende ledelsesgruppen (ledelserne i de syv tilknyttede skoler) i projektarbejdet.

3.2.4. Vedhæft evt. illustration af organisering

Projekt Ung 360 - Den fælles indsats organisering.pdf

3.3. Målgruppe

3.3.1. Projektets målgruppe:

Projektets primære målgruppe er frafaldstruede FGU-elever og EUD-elever, der skal guides til at holde fast i uddannelsessporet.

Den sekundære målgruppe er de øvrige ansatte i FGU, som indgår i arbejdet omkring de frafaldstruede elever. Det er første og fremmest fastholdelseskonsulenterne, men det er også værkstedslærere og holdlærere samt vejledere på FGU. Disse vil ifm. projektet efteruddannes i at arbejde i og støtte denne proces.

3.3.2. Rekruttering af målgruppen:

Der er generelt på FGU et stort fokus på den enkelte elevs progression og trivsel, og dermed også på evt. risiko for frafald. Det er i dag systematiseret i hhv.

- målgruppevurdering og opstart på FGU (hvor en evt. frafaldsrisiko kan overleveres fra KUI)
- forløbsplanssamtaler på FGU, som afholdes med fast frekvens for hver enkelt elev
- generelt blik på den unges fravær

Dette setup er et godt udgangspunkt for, at vi fra dag 1 kan rekruttere den rigtige målgruppe fra FGU til projektet.

Erhvervsskolerne har et tilsvarende skarpt fokus på progression og gennemførelse, og derfor vil der også være et eksisterende setup, der gør det muligt for erhvervsskolen at rekruttere den rigtige målgruppe til projektet. Frafaldstruede EUD-elever identificeres i samarbejde med de involverede erhvervsskoler, således at der også ifm. processen udarbejdes en plan for den unges pitstop på FGU.

Hvad angår FGU-medarbejdere, der indgår i projektet, vil rekrutteringen af fastholdelseskonsulenter have et særligt fokus, idet de er lokale nøglemedarbejdere i fastholdelsesforløbene. De øvrige medarbejdere, som indgår i projektet (værkstedslærere og holdlærere) inddrages i projektet, når elever, de er i berøring med, deltager i fastholdelsesforløb.

3.4. Merværdi og forankring

3.4.1. Projektets supplement og merværdi:

FGU skolenes primære opgave er at hjælpe unge, der ikke umiddelbart har mulighed og/eller motivation for at starte en uddannelse, i gang, men de medvirker allerede også ved at opsamle elever, der er faldet fra det øvrige uddannelsessystem tilbage i et uddannelsesspor. Når der alligevel er brug for en ekstra indsats i forhold til frafald, er der to grunde.

Der er i dag et antal elever på FGU, som i dag ikke lykkes med at holde fast i uddannelse, men i stedet sendes retur til KUI. Pt. er det ca. 30 % af eleverne på FGU, som vender tilbage til KUI – og det er et alt for højt tal (data fra egne institutioner da der ikke pt. er pålidelige data fra FGU på landsplan). Projektets fastholdelsesindsats på FGU vil forebygge dette frafald, og dermed sørge for at flere gennem den rette uddannelse ender i et værdigt liv, hvor de kan bidrage til fællesskabet.

På erhvervsskolerne er der også et antal elever, der ikke lykkes med at gennemføre uddannelse – også her er tallet ca. 40 % (således tal fra Danmarks Statistik). Projektets indsats med pitstop for frafaldstruede EUD-elever vil medvirke til, at en gruppe elever fastholdes på uddannelsessporet og vender styrket tilbage til erhvervsuddannelsen og kan gennemføre – i stedet for at ryge helt ud og skulle samles op og starte forfra.

På kort sigt vil projektet (i projektperioden) levere direkte på begge disse punkter. På længere sigt vil projektets resultater formidles mhp. at det øvrige uddannelsessystem kan drage nytte af nye værktøjer og metoder til fastholdelse (særligt andre FGU-institutioner sammen med deres samarbejdspartnere i KUI og erhvervsskolerne).

3.4.2. Projektets forankring efter projektperiodens ophør:

Det forventes at store dele af fastholdelsesindsatsen i løbet af projektet vil blive en fuldt integreret del af kultur og samarbejde omkring eleverne på de involverede skoler – både internt på skolen og i samarbejdet med KUI og erhvervsskolerne. Dvs. behovet for en særlig fastholdelsesindsats forventes at mindskes, fordi den brede indsats er styrket.

Dog må det forventes, at der fortsat vil være behov for at kunne trække på en fastholdelseskonsulent i et mindre omfang. Hvad forankring angår, vil projektets indsats betyde, at denne særlige indsats er markant kvalificeret – både ift. at identificere behovet hos den unge og ift. at identificere og iværksætte det rette forløb. Økonomisk er det forventningen, at indsatsen til den tid vil kunne finansiere sig selv, idet en reduktion i elevfrafald har en positiv økonomisk konsekvens for institutionen.

En tredje væsentlig faktor udi forankring er, at projektet vil efterlade et sæt drejebøger og manualer med beskrevne procedurer og metoder, der har vist sig brugbare i projektet. Det er med til at fastholde den genererede viden – også når bærende medarbejdere forlader den enkelte skole.

3.5. Start- og slutoplysninger

3.5.1. Indhentning af start- og slutoplysninger for deltagerne:

På FGU registrerer vi en række grundoplysninger om vores elever, og vi har et elektronisk elevregistreringssystem til formålet, som lever op til gældende krav om datasikkerhed og GDPR. Dermed er der ift. fastholdelsesforløb på FGU en række start- og slutoplysninger, som indhentes ved genbrug af data, mens færre indhentes mundtligt ved fysisk fremmøde.

Genbrug af data

Pkt. 1: Deltagerens navn (start og slut). Foreligger i FGU's elevregistreringssystem og kan genbruges.

Pkt. 2: Deltagerens cpr-nummer (start og slut). Foreligger i FGU's elevregistreringssystem og kan genbruges.

Pkt. 3: Dato for start og slut i projektet

Ift. start- og slutdato vil de også blive noteret i elevregistreringen på FGU, idet elevens deltagelse i projektet er relevant for dennes FGU-forløb. Som sådan betragtes det som genbrug af data.

Pkt. 4 startoplysning og pkt. 5 slutoplysning: Arbejdsmarkedstilknytning for deltageren hhv. ved forløbsstart og ved forløbslut.

Ift. oplysningen ved forløbsstart er det en del af projektkrammen, at alle elever i fastholdelsesforløb vil være FGU-elever, dvs. den er givet på forhånd – og er i øvrigt registreret i elevregistreringssystemet.

Ift. oplysningen ved forløbslut er det en del af elevregistreringen, at udslusning registreres – og det er netop, om eleven efter FGU er videre i uddannelse, beskæftigelse osv. Dermed vil arbejdsmarkedstilknytning ved forløbslut være tilgængelig som genbrug af data – også hvis eleven ikke længere går på FGU.

Pkt. 5 startoplysning: Deltagerens højeste fuldførte uddannelse ved projektstart.

Det er en del af målgruppevurderingen, som foreligger ved en elevs optagelse på FGU, og dermed er det data, der er registreret i elevregistreringssystemet og kan genbruges ifm. projektdeltagelse.

Pkt. 6 slutoplysning: Er deltageren i gang med el. har gennemført uddannelse ifm. projektdeltagelsen

Jf. definitionen ndf. vil vi registrere, om deltageren overgår til uddannelse samt hvilken uddannelse efter endt FGU-forløb. Det er en del af vores elevregistreringen, at udslusning registreres, og derfor er data tilgængelig som genbrug.

Mundtligt ved fysisk fremmøde

Pkt. 4 slutoplysning: Fuldførte deltageren sin deltagelse i projektet.

Denne oplysning indhentes mundtligt ved fysisk fremmøde. Der vil ifm. afslutning af fastholdelsesforløbet være et møde ml. den unge og fastholdelseskonsulenten, og her er det en del af mødets dagsorden at tage stilling til spørgsmålet samt registrere det.

Projektets definition af slutoplysningerne fuldførelse af projektdeltagelse (pkt. 4) og om deltageren er i gang med uddannelse ifm. projektdeltagelsen (pkt. 6):



ift. pkt. 4 defineres fuldførelse af projektdeltagelse på den måde, at særlige indsætter i regi af fastholdelsesforløbet er afsluttet og gennemført. Forventningen er, at en stor del af deltagerne derefter fortsætter deres FGU-forløb (som de jo ellers var i risiko for at falde fra), for sidenhen at udsluses til ungdomsuddannelse.

ift. pkt. 6 afventer vi, at eleven færdiggør FGU, således at oplysningen reelt giver et billede af, hvor mange af projektets deltagere, der går videre i uddannelse. Alternativt vil alle de elever, der fortsætter på FGU efter fastholdelsesindsatsen stå som 'ikke i uddannelse', og det giver et skævt billede af indsatsens effekt.

ift. pitstoppelever på FGU for erhvervsskoleelever vil både start- og slutoplysninger blive indhentet mundtligt ifm. fysisk fremmøde. Det vil være den mest hensigtsmæssige måde, idet et pitstop på FGU vil indledes med et fysisk møde på FGU, hvor rammen etc. for forløbet aftales. Og her vil startoplysninger indhentes og registreres. Og på samme måde vil forløbet afsluttes med et fysisk møde, hvor bl.a. overgangen tilbage til erhvervsskolen aftales, og hvor slutoplysningerne indhentes og registreres.

Endelig bemærkes det, at pitstopforløbet formelt set slutter, når deltagerens FGU-ophold slutter, dvs. der er ikke det samme definitionsproblem omkring pkt. 4 og pkt. 6 som ovf. Forløbet afsluttes med overgang til erhvervsuddannelse, og derfor er det både enkelt at konstatere forløbslut, og det er logisk ifm. hermed at konstatere, om deltageren ifm. forløbet har været i gang med uddannelse.

3.6. Udvælgelseskriterier i annonceringsmaterialet

3.6.1. Udvælgelseskriterie A:

Strategisk fokus på uddannelse. Projekt *Ung 360 – Den fælles indsats* har fokus på uddannelse til alle (at få de fleste af de sidste med), og hovedparten af projektets deltagere forventes at fastholdes i retning af erhvervsuddannelse og efter endt uddannelse indgå på arbejdsmarkedet i regionen.

3.6.2. Udvælgelseskriterie B:

Brede regionale samarbejder. Projekt *Ung 360 – Den fælles indsats* er et samarbejde mellem to af regionens FGU-institutioner, som dækker i alt 7 af regionens kommuner. Dermed deltager de 7 KUI'er i arbejdet omkring projektets fastholdelsesindsatser, og det samme gør to store erhvervsskoler i regionen (ZBC og Roskilde Tekniske Skole). Desuden vil relevante private og offentlige arbejdspladser og frivillige foreninger i regionen blive inddraget, hvor de er relevante i de individuelle fastholdelsesforløb.

3.6.3. Udvælgelseskriterie C:

Regional forankring. Projekt *Ung 360 – Den fælles indsats* gennemføres og skal leve direkte indeni regionens eksisterende uddannelsessystem og vil efterlade sig både redskaber og erfaringer, der vil få en blivende effekt i systemets arbejdsmåde og kultur. Således kan projektets viden og erfaringer let overføres til andre FGU-institutioner og deres samarbejdspartnere (særligt KUI og EUD).

3.6.4. Udvælgelseskriterie D:

Målopfylde. Projekt *Ung 360 – Den fælles indsats* vil som vist i afsnittet 'Aktiviteter, Output og Resultater' resultere i, at 800 frafaldstruede elever deltager i projektet, og heraf forventes 85 % at fastholdes i uddannelsessporet og 80 % at overgå til ungdomsuddannelse el. beskæftigelse. Dertil kommer, at personale og organisationer i og omkring uddannelsessystemet uddannes og øves i fastholdelse med både velkendte og nyudviklede metoder.

3.6.5. Udvælgelseskriterie E:

Programkonformitet. Projekt *Ung 360 – Den fælles indsats* vil blive gennemført efter reglerne og retningslinjerne i socialfondsprogrammet.

Aktiviteter, output og resultater

4.1. Projektets effektkæde

4.1.1. Beskriv sammenhængen mellem projektets aktiviteter, output og resultater:

Sammenhængen mellem aktiviteter, output og resultater kan beskrives således:

Aktiviteterne fastholdelsesforløb for frafaldstruede elever på FGU samt pitstopforløb på FGU for frafaldstruede erhvervsskoleelever (hovedaktivitet 1 og 2) styrker elevernes tilknytning til uddannelse og dermed at eleverne fastholdes på FGU og siden hen i videre uddannelse eller beskæftigelse.

Således er output af aktiviteterne, at 800 elever har deltaget i projektet, og med det resultat at hovedparten (90 %) har gennemført forløbene. De specifikke resultater ift. andelen af frafaldstruede unge, der fastholdes i uddannelse eller alternativt kommer i ordinær beskæftigelse, er, at det store flertal af deltagerne fortsætter i ungdomsuddannelse el. beskæftigelse efter endt FGU-forløb (80 %).

Derudover er et vigtigt output, at projektets viden og metoder sammenfattes i formater, der resulterer i en styrket professionalisering og forankring indadtil samt et grundlag for spredning udefter til andre FGU-institutioner, KUI'er og erhvervsskoler. Disse aktiviteter, outputs og resultater involverer alle projektets 5 hovedaktiviteter.

Og for det tredje har projektet uddannelses- og kompetenceudviklingsaktiviteter (hovedaktivitet 3 og 4), hvis output er at fastholdelseskonsulenter og øvrige involverede medarbejdere på FGU kompetenceudvikles inden for indsatsen med at styrke fastholdelsesarbejdet på FGU. Resultatet er, at vores medarbejdere bliver kompetente samt at indsatsen bliver en del af kulturen på skolerne og i samarbejdet med øvrige parter omkring frafaldstruede elever.

Se desuden vedhæftede illustration af projektets effektkæde.

Udover de her specifikke effekter og sammenhængen mellem aktiviteter, output og resultater, er det klart, at projektets hverdag vil være et dynamisk system, hvor aktiviteter, output og resultater hele tiden krydsbefrugtes, og skulle alle disse relationer vises, ville antallet af pile gøre fremstillingen ganske uoverskuelig. Det er en af projektlederens hovedopgaver at sikre at disse relationer får lov til at virke, samtidigt med at blikket på hovedvejene fastholdes.

Det er desuden klart at der i FGUs kærneydelse (praksispædagogikken) er et sammenfald med metoderne i særlige fastholdelsesforløb, så projektet vil have et bevidst fokus på at adskille det særlige fra det almene i måling af output og resultater. Det gælder i alle projektets aktiviteter. At metoderne alligevel kan have en afsmittende virkning fra de særlige forløb til det almene, ses som en fordel, specielt i forhold til tidlig forebyggelse af frafald.

4.1.2. Vedhæft evt. grafisk illustration af projektets effektkæde Projekt Ung 360 - Den fælles indsats, effektkæde.pdf

4.2. Risikoanalyse

4.2.1. Beskriv de centrale risici og forudsætninger for, at projektet kan gennemføres som planlagt:

Der er et antal identificerbare risici, projektet vil adressere fra starten.

- Projektet berører mange parter, og er desuden spredt ud over et stort geografisk område. Det indebærer en risiko for, at den fælles retning i projektet bliver svækket. Derfor er det en forudsætning, at der fra projektstart er en klar ramme og målsætning, at denne formidles tydeligt og vedvarende til alle projektparter, samt at projektledelsen følger op på indsatserne.
- Fastholdelseskonsulenterne er centrale, og det indebærer en risiko, såfremt vi rammer forkert i rekrutteringen. Derfor er det en forudsætning, at vi dels er skarpe i rekrutteringen, dels lægger vægt på den rette kompetenceudvikling af fastholdelseskonsulenterne.
- Fastholdelse er et komplekst område, og årsager til frafald kan handle om mange ting. Derfor tager projektet afsæt i den unge selv, og forløbet kan udmøntes med forskelligt indhold afhængigt af den unges problemstillinger. Det indebærer en risiko for en meget stor spredning i indsatsen og dermed en uklarhed ift., hvilke metoder, der virker. Derfor er det en forudsætning, at vi i projektet har en stor metodisk opmærksomhed ift. indsatsen og virkning.
- Hidtil har FGU været præget af stor personaleudskiftning – formodentlig ekstraordinært stor som følge af en opstartsperiode med virksomhedsoverdragede medarbejdere etc. – men det indebærer en risiko for at værdien af etablerede kontakter mellem de forskellige aktører (FGU, KUI, EUD) mindskes. Derfor er det en forudsætning, dels at evt. udskiftning på centrale poster i projektet håndteres hurtigt og effektivt, dels at vi i arbejdet med manualer etc. skriftliggør procedurer mv., så personaleafhængigheden mindskes.

4.3. Projektets hovedaktiviteter

Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. mål enhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
-------------------------	-----------------------------	--	----------------------	---	---------------------



Medfinansieret af
Den Europæiske Union

	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. mål enhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
Hovedaktivitet 1	Fastholdelsesforløb på FGU	Måling af antal igangsatte forløb. Tælles i antal elever. Projektlederen er ansvarlig for at sammenfatte og udarbejde beskrivelser af anvendte værktøjer og metoder i fastholdelsesforløbene i et katalog. Antal kataloger tælles.	750 FGU-elever i fastholdelsesforløb 1 katalog over fastholdelsesværktøjer og -metoder	Det forventede antal FGU-elever bygger på erfaringerne fra det tidligere et-årige projekt "Fastholdelse i nyt perspektiv". Her var ca. 25 % af elevgruppen på FGU i målgruppen for et fastholdelsesforløb, og det har vi anvendt som rettesnor. I og med der årligt er ca. 1.000 elever på de to FGU-institutioner til sammen, så giver det et forventet deltagertal i fastholdelsesforløb på 250 elever pr. år, dvs. et samlet måltal på 750 unikke deltagere. Katalog over fastholdelsesværktøjer og -metoder sammenfatter de erfaringer, der i projektet gøres med fastholdelsesforløb, således at det er de afprøvede og kvalificerede forløb, der udgør kataloget. Derved skal kataloget fremstå som både inspiration og 'opskrift' for institutioner og skoler, også efter projektafslut. Kataloget skal både indeholde de særlige forløb, som tager hånd om særlige problemstillinger, men det skal også indeholde metoder til at styrke tilhørsforhold til det hold/værksted, som den frafaldstruede elev er tilknyttet.	Fordelingen forventes at være jævn hen over projektperioden, dog således vi ikke forventer at igangsætte forløb i første og sidste kvartal i projektet. FGU-elever i fastholdelsesforløb: 2023-1: 0 2023-2: 150 2024-1: 150 2024-2: 150 2025-1: 150 2025-2: 150 2026-1: 0 Kataloget skrives og udbygges løbende i hele projektperioden, men således at det vil foreligge i den endelige udformning i projektets sidste halvår.	FGU Syd- og Vestsjælland samt FGU-skolen Øst deltager ligeligt i hovedaktiviteten hvad angår antal igangsatte forløb, for så vidt forventningen er 25 % af eleverne på begge institutioners skoler. Hvad angår katalog over fastholdelsesværktøjer og -metoder, vil FGU Syd- og Vestsjælland have en primær rolle, for så vidt det er en del af projektlederansvaret.
Hovedaktivitet 2	Pitstopforløb på FGU for frafaldstruede erhvervsskoleelever	Måling af antal igangsatte forløb. Tælles i antal elever. Projektlederen er ansvarlig for at sammenfatte beskrivelse af pitstopforløb for frafaldstruede EUD-elever på FGU. Antal beskrivelser tælles.	50 EUD-elever i pitstopforløb på FGU 1 beskrivelse af frafaldstruede EUD-elever på FGU	Måltallet for antal elever skal ses i sammenhæng med at det er en ny praksis, der skal opbygges mellem FGU og erhvervsskolerne. Herunder at finde den rette målgruppe for pitstop-forløb. Målgruppen forventes at være elever, der er motiveret for uddannelsen, men som har brug for at dygtiggøre sig i en tætt og mere håndholdt ramme på FGU for efterfølgende at vende tilbage til erhvervsskolen og gennemføre uddannelse. Det forventes at være en mindre del af de frafaldstruede elever på erhvervsskolen, og sammenholdt med at der skal opbygges procedurer mv. mellem FGU og erhvervsskolerne, er måltallet sat relativt lavt. Beskrivelse af pitstopforløb sammenfatter erfaringer og centrale arbejds gange og erfaringer, herunder samarbejdet mellem FGU og erhvervsskolen.	Fordelingen af antal elever forventes at være jævn hen over projektperioden, dog således vi ikke forventer at igangsætte forløb i første og sidste kvartal i projektet. EUD-elever i pitstopforløb på FGU: 2023-1: 0 2023-2: 10 2024-1: 10 2024-2: 10 2025-1: 10 2025-2: 10 2026-1: 0 Beskrivelser udformes løbende i hele projektperioden, men således at de vil foreligge i deres endelige udformning i projektets sidste halvår.	FGU Syd- og Vestsjælland samt FGU-skolen Øst deltager ligeligt i hovedaktiviteten, og derudover involverer den ZBC og Roskilde Tekniske Skole, som er øvrige deltagere i hovedaktiviteten, og som har givet tilsagn hertil. Hvad angår beskrivelse af pitstopforløb for frafaldstruede EUD-elever på FGU, vil FGU Syd- og Vestsjælland have en primær rolle, for så vidt det er en del af projektlederansvaret.
Hovedaktivitet 3	Uddannelse af Fastholdelseskonsulenter	Antal fastholdelseskonsulenter i projektet Antal beskrivelse af uddannelsesforløb	7 fastholdelseskonsulenter 1 uddannelsesforløb	Der er planlagt tilknyttet 7 fastholdelseskonsulenter. Såfremt der ved udskiftninger el. l. må vises et større antal ved	Alle 7 fastholdelseskonsulenter forventes ansat/tilknyttet ved projektets opstart eller kort efter.	FGU Syd- og Vestsjælland samt FGU-skolen Øst deltager ligeligt i hovedaktiviteten hvad angår rekruttering



Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere	
			<p>projektafslutning, er det ikke i dette tilfælde tale om en forbedring.</p> <p>Uddannelse af fastholdelseskonsulenter vil ske som praksislæring, og projektets erfaringer hermed vil udmønte sig i et beskrevet uddannelsesforløb, som kan danne grundlag for forløb udover projektet.</p>	Uddannelsesforløbet forventes beskrevet i endelig udformning i projektets sidste halvår.	af fastholdelseskonsulenter. Hvad angår uddannelsesforløb og herunder beskrivelse af uddannelsesforløb vil FGU Syd- og Vestsjælland have en primær rolle, for så vidt det er en del af projektlederansvaret at koordinere og gennemføre uddannelsesforløb samt at beskrive uddannelsesforløbet i samlet form.	
Hovedaktivitet 4	Kompetenceudvikling for FGU-personale	Antal kompetenceløftede FGU-medarbejdere, hver medarbejder medtælles kun en gang. Antal kataloger over kompetenceudviklingsstillinger	100 FGU-medarbejdere i katalog over kompetenceudviklingsstillinger	<p>Det forventes at stort set samtlige værksteder, hold og vejledere på de syv skoler i løbet af projektperioden involveres i fastholdelsesforløb.</p> <p>Kompetenceudvikling af FGU-medarbejdere vil ske som praksislæring i tæt tilknytning til den unges fastholdelsesforløb. Projektets erfaringer hermed vil udmønte sig i et beskrevet katalog over kompetenceudviklingsstillinger, som kan danne grundlag for forløb udover projektet.</p>	<p>Antal kompetenceløftede FGU-medarbejdere: 2023-1: 0 2023-2: 20 2024-1: 20 2024-2: 20 2025-1: 20 2025-2: 20 2026-1: 0</p> <p>Katalog over kompetenceudviklingsstillinger forventes beskrevet i endelig udformning i projektets sidste halvår.</p>	FGU Syd- og Vestsjælland samt FGU-skolen Øst deltager ligeligt i hovedaktiviteten, for så vidt hovedparten af medarbejdere på begge institutioner vil være involveret i hovedaktiviteten. Hvad angår kompetenceudvikling og udarbejdelse af katalog herfor, vil FGU Syd- og Vestsjælland have en primær rolle, for så vidt det er en del af projektlederansvaret at koordinere og gennemføre kompetenceudvikling og sammenfatte tiltagene i katalog.
Hovedaktivitet 5	Kædeforstærkning (styrkelse af kædeansvar)	Kortlagte samarbejdsstrukturer i tilknyttede institutioner. Antallet af udarbejdede drejebøger tælles.	7 drejebøger	Der udarbejdes 1 drejebog for hver skole/kommune. Det er relevant, dels fordi drejebogen skal kortlægge de væsentlige kontaktpersoner (herunder også andre aktører, som kan være vigtige i en fastholdelseskontekst, fx omkring hjemløshed, kærestevold, psykiske problemer, ensomhed etc.), dels fordi drejebogen skal præcisere snitflader og arbejds gange mellem de forskellige aktører omkring den frafaldstruede unge (FGU, KUI, evt. kontaktperson, EUD mv.).	Alle drejebøger skrives og udbygges løbende i hele projektperioden, men således at de vil foreligge i deres endelige udformning i projektets sidste halvår.	FGU Syd- og Vestsjælland er primær ift. at udarbejde drejebøger (igen for så vidt det er en del af projektlederansvaret), men det sker i tæt samarbejde med FGU-skolen Øst. Således skal der laves en drejebog for hver skole-kommunesamarbejde, og her er FGU-skolen Øst central ift. deres skoler og kommunesamarbejder. Derudover involverer det de 7 kommuner, som alle har givet tilsagn til at indgå i projektet, og som jo er en del af det samarbejde, som drejebøgerne skal klarlægge. Og det involverer i et mindre omfang de to erhvervsskoler ZBC og Roskilde Tekniske Skole, som også har givet tilsagn hertil.

4.4. Programfastsatte output

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere	800	<p>Omfatter alle involverede reelt, aktive deltagende elever. Nogle har lært lidt af deltagelsen, nogle har lært meget, men alle har lært noget. Graden af succes måles mere specifikt i de projektspecifikke output (se nedenfor).</p> <p>Det forventede antal bygger bl.a. på erfaringer fra det etårige pilotprojekt og antallet af deltagende skoler i dette projekt (jf. afsnit 4.3 ovf., forklaring på måltal for hovedaktivitet 1 og 2)</p>	<p>FGU-elever i fastholdelsesforløb: 2023-1: 0 2023-2: 150 2024-1: 150 2024-2: 150 2025-1: 150 2025-2: 150 2026-1: 0</p> <p>EUD-elever i pitstop-forløb på FGU: 2023-1: 0 2023-2: 10 2024-1: 10 2024-2: 10 2025-1: 10 2025-2: 10 2026-1: 0</p>



	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektprioden
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder	11	Måltallet omfatter følgende (jf. beskrivelserne i 4.3 ovf. i de forskellige hovedaktiviteter): 1 katalog over fastholdelsesværktøjer og -metoder 1 beskrivelse af pitstopforløb 1 beskrivelse af uddannelsesforløb, fastholdelseskonsulenter 1 katalog over kompetenceudviklingstiltag for medarbejdere 7 drejebøger, der kortlægger kontaktflader mv. samt beskriver snitflader mellem særligt FGU og KU Disse værktøjer, metoder etc. sammenfatter de værktøjer, metoder etc., som projektet har udviklet. Det gør de i en række forskellige formater (kataloger, beskrivelser, drejebøger) mhp. at være konkrete og præcise mhp. såvel forankring indadtil og formidling og spredning udadtil.	Alle dokumenter skrives og udbygges løbende i hele projektperioden, men således at de vil foreligge i deres endelige udformning i projektets sidste halvår.

4.5. Projektspecifikke output

	Titel på output	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt output 1	Deltagere i fastholdelsesforløb fastholdt i uddannelse	Antal deltagere i fortsat uddannelse (FGU)	638	Måltallet angiver antallet af deltagere, der efter gennemført fastholdelsesindsats på FGU er fastholdt i uddannelse. Det er således kun FGU-eleverne i fastholdelsesforløb og ikke erhvervsskoleeleverne i pitstopforløb. Det skyldes, at for FGU-eleverne vil fastholdelse i uddannelse ofte være en fortsat tilknytning til FGU, mens overgangen til ungdomsuddannelse el. beskæftigelse er et resultat, der følger senere (jf. definition i punkt 3.5.1 ovf.). Derfor er det vigtigt at have et særligt fokus på det umiddelbare output (efter projektindsats) og det senere resultat (efter endt FGU-forløb) for den projektindsats (hovedaktivitet 1). Forventningen er, at 85 % af projektdeltagerne efter gennemført fastholdelsesforløb på FGU er fastholdt i uddannelse.	Antal deltagere i fortsat uddannelse: 2023-1: 0 2023-2: 0 2024-1: 127 2024-2: 128 2025-1: 127 2025-2: 128 2026-1: 128
Projektspecifikt output 2	Uddannede og Rutinerede fastholdelseskonsulenter	Antal fastholdelseskonsulenter i projektet	7	Der skal ifm. projektet ansættes en fastholdelseskonsulent på hver af de deltagende FGU-skoler, dvs. i alt 7 fastholdelseskonsulenter. Jf. afsnit 4.3 ovf., hovedaktivitet 3.	Der arbejdes målrettet på fra starten at tilknytte de rigtige fastholdelseskonsulenter, som så kan arbejde i projektet i hele perioden
Projektspecifikt output 3	Fastholdelseskompetente værksteds- og holdledere samt vejledere	Antal kompetenceløftede FGU-medarbejdere	100	Det forventes at stort set samtlige værksteder, hold og vejledere på de syv skoler i løbet af projektperioden involveres i fastholdelsesforløb. Jf. 4.3, hovedaktivitet 4.	Antal kompetenceløftede FGU-medarbejdere: 2023-1: 0 2023-2: 20 2024-1: 20 2024-2: 20 2025-1: 20 2025-2: 20 2026-1: 0

4.6. Programfastsatte resultater

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektprioden
--	--	----------------------	--



	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere, der har gennemført forløb	720	I og med målgruppen for projektet er frafaldstruede elever, forventes der at være en grad af frafald ifm. fastholdelsesforløb og pitstopforløb. Forventningen er, at 90 % af de deltagende elever i projektet gennemfører forløbet. Dette skal ses i relation til forventningen om, at 85 % af projektdeltagerne efter forløbet fortsat er i gang med uddannelse (enten på FGU eller EUD), jf. punkt 4.5 ovf. Forventningen er således, at hovedparten af de elever, der falder fra deres uddannelsesforløb, vil gøre det allerede ifm. forløbet.	FGU-elever i fastholdelsesforløb: 2023-1: 0 2023-2: 0 2024-1: 135 2024-2: 135 2025-1: 135 2025-2: 135 2026-1: 135 EUD-elever i pitstop-forløb på FGU: 2023-1: 0 2023-2: 0 2024-1: 9 2024-2: 9 2025-1: 9 2025-2: 9 2026-1: 9
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder, som forventes at være i anvendelse seks måneder efter projektafslutning	11	Antallet af værktøjer er resultatmæssigt det samme som outputmålet. Men forventningen er, at de beskrevne værktøjer, strukturer og metoder kan bruges på de deltagende institutioner også efter projektet, således at de medvirker til en professionalisering samt en videre forankring af arbejdet med fastholdelse. At disse metoder desuden indlejres i de deltagende personer og i kulturen i de deltagende dynamiske strukturer, er ikke så direkte kvantificerbart, at det kan medtages her. Det må vi nøjes med at glæde os over. Derudover er forventningen, at materialet med passende tilretning kan bruges direkte eller indirekte i et tilsvarende arbejde på andre FGU-institutioner, KUI'er og i det øvrige uddannelsessystem. Det gælder fx metoderne omkring fastholdelseskonsulenter og pitstopforløbet samt samarbejdsformerne mellem FGU, KUI og EUD, som beskrives i drejebøgerne.	Alle dokumenter skrives og udbygges løbende i hele projektperioden, men således at de vil foreligge i deres endelige udformning i projektets sidste halvår.

4.7. Projektspecifikke resultater

	Titel på resultat	Målemetode, inkl. mål enhed	Samlet måltal i projektperioden	Samlet måltal efter projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt resultat 1	Deltagere i fastholdelsesforløb fastholdt i uddannelse	Antal elever i fortsat ungdomsuddannelse el. beskæftigelse	440	600	Måltallet angiver antallet af elever, der efter gennemført fastholdelsesindsats på FGU og efter videre FGU-forløb er udsluset til enten ungdomsuddannelse eller ordinær beskæftigelse. Jf. forklaringen i punkt 4.5 nr. 1 ovf. Samlet set er forventningen, at 80 % af deltagerne i projektets hovedaktivitet 1 går videre i uddannelse eller beskæftigelse efter endt FGU-forløb. Hovedparten af eleverne forventes at kunne registreres i projektperioden, idet der ikke opstartes nye fastholdelsesforløb i projektets sidste kvartal, men forventningen er, at ca. 25 % af måltallet først kan indhentes efter projektperioden. Vurderingen er foretaget ud fra en gennemsnitlig varighed på FGU på ca. 9,5 mdr.	Antal deltagere i fortsat uddannelse: 2023-1: 0 2023-2: 0 2024-1: 40 2024-2: 100 2025-1: 100 2025-2: 100 2026-1: 100. Efter projektperioden: 160
Projektspecifikt resultat 2	Uddannede og rutinerede fastholdelseskonsulenter	Antal fastholdelseskonsulenter i projektet	7	7	Umiddelbart er vores forventning og forhåbning at antallet vil svare helt til projektets output	Der arbejdes målrettet på fra starten at tilknytte de rigtige fastholdelseskonsulenter, som så kan arbejde i projektet i hele perioden
Projektspecifikt resultat 3	Fastholdelseskompetente værksteds- og holdledere samt vejledere	Antal kompetenceløftede FGU-medarbejdere	100	100	Vi forventer at de opnåede kompetencer fastholdes og budgetterer ikke med	Antal kompetenceløftede FGU-medarbejdere: 2023-1: 0 2023-2: 20 2024-1: 20 2024-2: 20



Titel på resultat	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal i projektperioden	Samlet måltal efter projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
				personaleudskiftning. Derfor svarer resultattallene til outputtallene.	2025-1: 20 2025-2: 20 2026-1: 0

4.8. Projektets geografi

Nordjylland	0
Midtjylland	0
Syddjylland	0
Fyn	0
Hovedstaden	0
Sjælland	100
Bornholm	0
Sum	100,00 %

Beskriv fordelingen af projektets aktiviteter på de geografiske områder:

Vi forventer at projektlederen er ansat på fuld tid i projektet fra projektstart . Og vi forventer at fastholdelseskonsulenterne er ansat, så arbejdstiden kan fordeles jævnt hen over projektperioden.

Budget

Periode

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
Startdato	01-04-2023	-	-
Slutdato	31-03-2026	-	-

Udgifter

Projektarbejde

3110 Løn - projektarbejde, faktisk løn, fast procentsats	0,00	-	-
3120 Løn - projektarbejde, standardsats, fast procentsats	9.460.800,00	Der ansættes i projektet: 3 x 1920 timer á 365 kr. til projektledelse og -administration 7 x 960 timer á 365 kr. til fastholdelseskonsulenter (normering: ½ stilling pr. skole)	Fordeling forventes at være jævnt fordelt hen over perioden, idet alle medarbejdere ansættes til projektets begyndelse og bibeholder deres ansættelse til projektets afslutning.
3130 Løn - projektarbejde, standardsats, timeregistrering	0,00	-	-
3140 Løn - projektarbejde, standardsats, naturalie, timeregistrering	0,00	-	-
3150 Løn - projektarbejde, GTS-takst	0,00	-	-
3199 Udgifter til projektarbejde i alt	9.460.800,00		

Projektdeltagelse

3310 Løn - projektdeltagelse, standardsats	0,00	-	-
3320 Løn - projektdeltagelse, naturalie, standardsats	0,00	-	-
3330 Underhold - projektdeltagelse, standardsats	0,00	-	-
3399 Udgifter til projektdeltagelse i alt	0,00		

Udokumenterede udgifter

3510 40 pct. (til dækning af alle andre udgifter)	3.784.320,00
3599 Udokumenterede udgifter i alt	3.784.320,00



Samlede udgifter

3910 Samlede udgifter	13.245.120,00		
3920 Indtægter	0,00	-	-
3999 Samlede støtteberettigede udgifter (SSU)	13.245.120,00		

Finansiering

EU- og erhvervsfremmetilskud

4020 EU-Socialfondsplustilskud			7.900.000,00
4030 Erhvervsfremmetilskud (DEM)			0,00
4099 EU- og erhvervsfremmetilskud i alt			7.900.000,00

Kontante tilskud

4110 Kontante private tilskud, tredjepart	0,00	-	-
4120 Kontante offentlige tilskud, tredjepart	0,00	-	-
4130 Kontante private tilskud, økonomisk partner	0,00	-	-
4140 Kontante offentlige tilskud, økonomisk partner	0,00	-	-
4199 Kontante tilskud i alt	0,00		

Underholdsfinansiering

4210 Finansiering, deltagerunderhold			0,00
4299 Underholdsfinansiering i alt			0,00

Egenfinansiering

4500 Egenfinansiering i alt (beregnet restfinansiering) - skal fordeles nedenfor			5.345.120,00
--	--	--	--------------

Sum af fordelt egenfinansiering

4510 Egenfinansiering, private økonomiske partnere	4.140.206,00	<p><u>Udgiftskategori: direkte projektkostninger</u></p> <p>Kvalificeringsforløb, fastholdelsesmedarbejdere: 150.000 kr.</p> <p>Kompetenceudvikling, FGU-medarbejdere: 350.000 kr.</p> <p>Forløbssamtaler med målgruppen: 1.095.000 kr.</p> <p>Understøtte målgruppens tilhør på hold og værksteder: 1.095.000 kr.</p> <p>Understøtte sammenhænge til / fra videre uddannelse: 1.456.350 kr.</p> <p>Skoleleder (koordinering): 613.200 kr.</p> <p>Styregruppe: 91.250 kr.</p> <p>Seminar- og konference (deltagelse): 146.000 kr.</p> <p>Seminar- og konferenceudgifter: 50.000 kr.</p> <p>Formidlingsmaterialer: 100.000 kr.</p> <p>Revision: 200.000 kr.</p> <p><u>Samlet egenfinansiering: 5.346.800 kr.</u></p>	<p>Fordeling forventes at være jævnt fordelt hen over perioden for følgende udgiftsposter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenceudvikling, FGU-medarbejdere: 350.000 kr. • Forløbssamtaler med målgruppen: 1.095.000 kr. • Understøtte målgruppens tilhør på hold og værksteder: 1.095.000 kr. • Understøtte sammenhænge til / fra videre uddannelse: 1.456.350 kr. • Skoleleder (koordinering): 613.200 kr. • Styregruppe: 91.250 kr. <p>De øvrige poster forventes fordelt på følgende måde:</p> <p><i>Inden for projektets første år</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalificeringsforløb, fastholdelsesmedarbejdere: 150.000 kr. • Kompetenceudvikling, FGU-medarbejdere: 350.000 kr. <p><i>Inden for projektets sidste år</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminar- og konference (deltagelse): 146.000 kr. • Seminar- og konferenceudgifter: 50.000 kr. • Formidlingsmaterialer: 100.000 kr. • Revision: 200.000 kr.
4520 Egenfinansiering, offentlige økonomiske partnere	1.204.914,00	Se konto 4510, hvor noter for det samlede egenfinansieringsbeløb er anført.	Se konto 4510, hvor fordelingen for det samlede egenfinansieringsbeløb er anført.
4599 Egenfinansiering i alt (sum af indtast)	5.345.120,00		



tet egenfinansiering)	
4999 Samlet finansiering	13.245.120,00

TAS Systemkonti

Budget

Beregnete tilskudsprocenter:

Beregnet tilskudsprocent EU medfinansiering på baggrund af indtastet tilskudsbeløb i konto 4020	59,64 %
Beregnet tilskudsprocent Erhvervsfremmemidler på baggrund af indtastet tilskudsbeløb i konto 4030	0,00 %

Øvrige oplysninger

6.1. Statsstøtte - Projektets håndtering af EU's statsstøtteregler

6.1.1. Indebærer projektet statsstøtte, dvs. offentlig støtte til økonomiske aktiviteter? Nej

6.1.2. Beskriv, hvorfor der ikke vurderes at være statsstøtte i projektet:

FGU-skolerne er undervisningsinstitutioner.

6.2. Udbudsregler/tilbudslov - herunder markedspris ved offentlige indkøb

6.2.1. Jeg bekræfter, at projektet overholder reglerne for udbud og markedsafsøgning Valgt

6.2.2. Beskriv, om de indkøbende parter er offentlige, offentligt lignende eller private:

FGU-institutioner er selvejende statsinstitutioner.

De horisontale principper

6.3. Bæredygtig udvikling

6.3.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling og er det i overensstemmelse med princippet om ikke at gøre væsentlig skade, jf. Europa-Parlamentets og Rådets forordning 2021/1060 af 24. juni 2021 artikel 9, stk. 4? Ja

6.3.2. Besvarelsen bedes uddybet:

At gøre så mange som muligt i stand til at bidrage til fællesskabet er i sig selv bæredygtigt. At projektet kan give et lille bidrag til at øge tilgangen til erhvervsuddannelserne, der altid nævnes som nødvendige for den grønne omstilling, er også et skridt på vejen.

6.4. Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

6.4.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination for personer med handicap? Ja

6.4.2. Besvarelsen bedes uddybet:

Handikaps af den ene eller anden art er i sig selv en medvirkende årsag til frafald. Projektet vil blandt andet hjælpe med både at styrke muligheder for at uddannelsen kan gennemføres og evt justere uddannelsesretningen, så frafald undgås og uddannelsen kan gennemføres.

6.5. Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

6.5.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination m.h.t. etnisk oprindelse? Ja

6.5.2. Besvarelsen bedes uddybet:

Ligeledes kan etnisk oprindelse og oplevelse af diskrimination være en medvirkende årsag til frafald. Projektet adresserer alle årsager, også denne.

6.6. Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem kønnene

6.6.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder mellem kønnene? Ja

6.6.2. Besvarelsen bedes uddybet:

Elever, der ønsker uddannelse i et traditionelt kønnet fag, der ikke svarer til elevens eget køn, vil ofte kunne møde ekstra modstand i deres forløb.

Også denne problemstilling vil blive håndteret af projektet, når frafald skal forebygges.

1. Vedhæft filer

BILAG til partnerskabsklæring til projektet UNG360.docx	16,1 KB
BILAG 2, interessetilkendegivelser til projektet UNG360.docx	80,9 KB

