



Syd- og Vestsjælland

Datarapport 2022

Tal på FGU SV's aktiviteter og udvikling

Indhold

Forord	3
1. Elevoptag og elevaktivitet på FGU SV i 2022	4
1.1 Elever og årselever på FGU SV	4
1.2 Fordelingen af elever på spor	5
1.3 Elevoptag i 2022	6
FOKUS: Elevtal og unge uden for uddannelse og beskæftigelse	7
2. Elevgruppen på FGU SV	9
2.1 Deskriptive data om elevgruppen	9
2.2 Supplerende data om elevgruppen på FGU (fra EVA's rapport)	10
2.3 Ordblindhed på FGU SV	11
FOKUS: Ordblindeindsatsen på FGU SV	12
3. Fremmøde og fravær på FGU SV	14
Definitioner: Lovligt fravær og ulovligt fravær	14
FOKUS: Sådan arbejder vi med fremmøde på FGU SV	15
4. Trivsel på FGU SV	16
5. Prøver, standpunktsvurderinger og karakterer	17
5.1 Om prøver på FGU	18
6. Overgang og udslusning	19
FOKUS: Kædeansvar – og om eleverne, vi udsluser til KUI	20

Forord

Historien om FGU Syd- og Vestsjælland kan skrives på mange måder. Grundfortællingen er for os *Flere Glade Unge – som vil!* Det står centralt i vores strategi, og heri ligger mange pointer. En vigtig pointe er, at vi skal møde den unge, der starter på FGU med en tro på, at hun kan og vil. Sådan ser hun det måske ikke selv, og det er måske ikke det, hendes adfærd i første omgang signalerer – men vi sætter en ramme, der understøtter den tænkning. Hvor hun fra dag ét kan deltage sammen med de andre unge, fordi der er noget konkret og praktisk at gøre. På den måde bliver hun en del af fællesskabet – og det er alt sammen helt afgørende for at finde glæden og livsmødet! Men det er også afgørende ift. at lære noget – for det er jo det, fællesskabet drejer sig om: De praktiske opgaver, faget... Her hænger det faglige og det personlige og sociale sammen, og det giver mening, for på FGU skal vi arbejde med alle tre aspekter. Fordi vi er hele mennesker, og fordi både det personlige, sociale og faglige har betydning, når vi ser på videre uddannelse eller på det at kunne varetage et arbejde.

I denne rapport fortælles historien om FGU SV gennem data. Vi sætter tal på en lang række områder, herunder elevtal, trivsel, overgang til uddannelse og job osv. Det giver os vigtige brikker til historien om FGU SV, samt hvor vi er henne. Omvendt skal vi huske på, at tallene i sig selv ikke siger så meget. De fortæller faktisk ingen historie, for de er netop kun brikker. Historien opstår først, når tallene møder forståelser og kontekster, som sætter dem ind i det samlede billede. Som i øvrigt udgøres af fire forskellige skoler, tre forskellige kommuner osv. (bare for at minde om, at FGU SV heller ikke er en entydig størrelse).

Men det er det vigtige, som vi kan bruge rapporten til: At blive klogere og nuancere historien om FGU SV ved at samtale om og drøfte disse data ud fra vores forståelser og ved at inddrage konteksterne. For derigennem også at blive klogere på, hvor vi er og hvad der er vigtige opmærksomheder, indsatser osv. i de kommende år på FGU SV. Det ser vi rigtig meget frem til!

I rapporten kan du finde tal på nogle af de mest generelle områder. Det er vores elever, dvs. elevoptag og elevaktivitet, men også hvem eleverne er. Og derudover er det de tre retningsgivende mål, der nationalt er sat for FGU, nemlig fremmøde og fravær samt trivsel og udslusning. Derudover har vi valgt at sætte fokus på fire områder. Det første viderefører et fokus fra sidste år, og det er elevtal i lyset af antal unge på uddannelseshjælp. De tre andre er hhv. vores ordblindeindsats på FGU SV samt hvordan vi arbejder med styrket fremmøde på FGU SV, og endelig er det om kædeansvar, særligt ift. elever vi udsluser til KUI.

God læselyst – og vi glæder os til videre samtaler og samarbejde om udviklingen på FGU SV!

Gert Møller, direktør

1. Elevoptag og elevaktivitet på FGU SV i 2022

I dette afsnit vil vi se på data omkring elevoptag og elevaktivitet i 2022. Neden for er en række data, der tilsammen giver et billede af den samlede aktivitet på FGU, samt kommunernes anvendelse af FGU.

1.1 Elever og årselever på FGU SV

Totalt set har vi haft 1201 elever registreret på vores fire skoler i FGU SV hen over 2022. Men fordi vi på FGU har individuelle forløb, både hvad angår mål og varighed, giver det tal ikke et præcist billede af, om det er stor eller lille aktivitet. For nogle elever har kun været hos os i kort tid og andre i længere tid. Hvis man skal have et mere håndgribeligt billede af elevaktivitet, skal man derfor se på årselevtallet.¹ Det giver også et mere retvisende billede af vores økonomiske situation, idet taxameteret gives pr. årselev.

Neden for vises årselevtallet kvartalsvis for hver skole og institutionen (figur 1) samt kommunevis (figur 2).

	Q1	Q2	Q3	Q4	2022
FGU Korsør	42,940	42,535	43,050	54,815	183,340
FGU Slagelse	29,000	26,090	15,485	17,530	88,105
FGU Næstved	40,970	40,505	36,790	44,835	163,100
FGU Vordingborg	32,380	28,165	21,420	28,430	110,395
I alt FGU SV	145,290	137,295	116,745	145,610	544,940

Figur 1

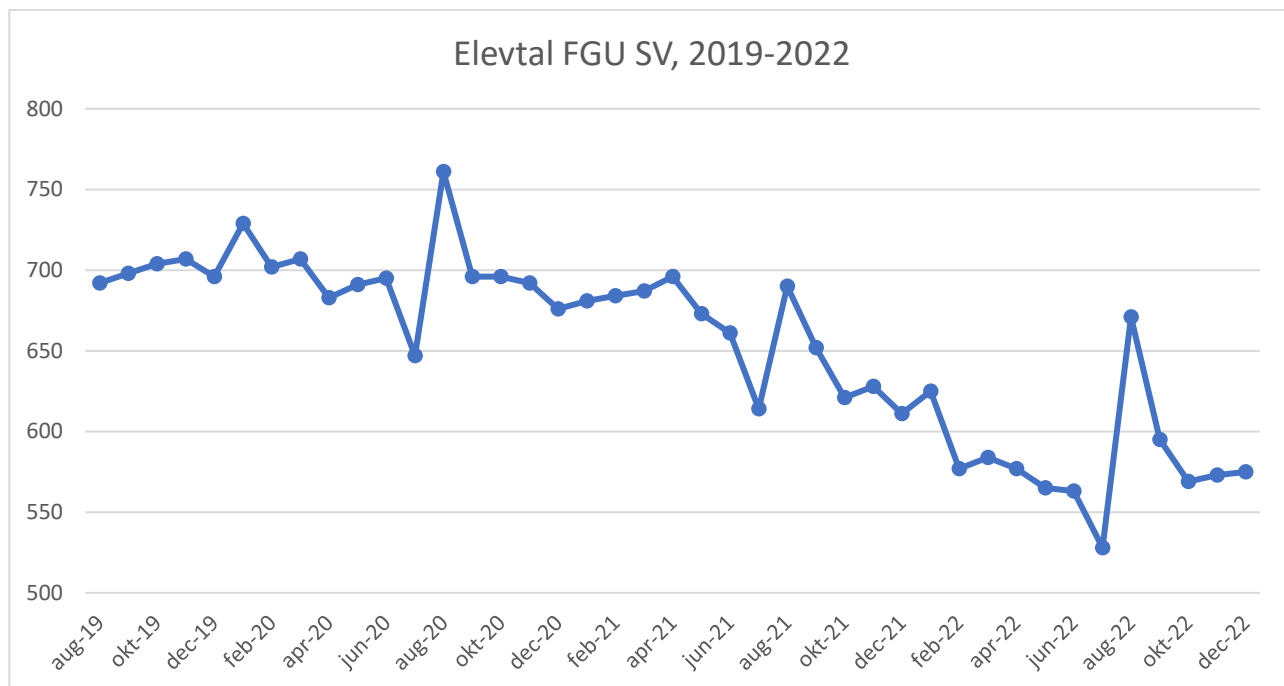
	Q1	Q2	Q3	Q4	2022
Slagelse	58,795	56,880	49,340	61,520	226,535
Næstved	41,665	40,440	34,720	41,355	158,180
Vordingborg	28,990	25,325	20,320	28,320	102,865
Andre kommuner*	15,840	14,650	12,365	14,505	57,360
I alt FGU SV	145,290	137,295	116,745	145,610	544,940

* Andre kommuner er fortrinsvis Sorø, Faxe, Guldborgsund og Kalundborg kommuner

Figur 2

Ser vi på udviklingen omkring elevtal fra FGU's opstart i august 2019 og frem til udgangen af 2022, ser vi en kurve med sæsonvise udsving – fx et markant opsving i august – men også en kurve, som generelt har været nedadgående. Kurven viser aktive elever, som er registreret i den pågældende måned, dvs. det er ikke årselevtal. Pointen står imidlertid klart: At elevaktivitet har været støt faldende hen over perioden.

¹ En årselev angiver, at vi har haft elevaktivitet i 40 uger, dvs. to elever, der reelt har haft et forløb på 20 uger hver, udgør tilsammen en årselev, mens en elev, der har gået hos os i 80 uger, udgør 2 årselever.



Figur 3

Det er et billede, som vi har set på (og fortsat ser på) med stor alvor. Allererst fordi elevnedgang mærkes meget hårdt og hurtigt i en taxameterstyret virkelighed, dvs. vi *skal* tage det alvorligt! Dernæst fordi FGU er etableret med en politisk ambition om at være hovedvejen på det forberedende område. Og elevnedgangen kunne indikere, at det ikke er sådan, uddannelsen bliver brugt.

Derfor har vi løbende haft stor opmærksomhed på det. Det havde vi bl.a. i Dataårsrapporten 2021, og vi fik i juli 2022 udarbejdet rapporten *Belysning af tilgang til FGU for FGU Syd- og Vestsjælland* (Analyse!, 2022/07). Du kan finde begge rapporter på vores hjemmeside: <https://fgusv.dk/#> ('Om FGUSV' → 'Tal på FGUSV').

1.2 Fordelingen af elever på spor

FGU har tre spor: Almengrunduddannelsen (AGU), Produktionsgrunduddannelsen (PGU) samt Erhvervsgrunduddannelsen (EGU). Dertil kommer, at man som led i målgruppevurderingen kan starte op i et afsøgningsforløb, som har en maksimal varighed på 14 dage. Og desuden har vi andre typer af elever end FGU-elever, nemlig FGU-baserede lærlinge, som er i gang med en erhvervsuddannelse på FGU, og betalings elever, som af særlige årsager finansieres fuldt ud af kommunen.

Figur 4 viser fordelingen mellem spor og øvrige elevtyper i årselevtal:

	FGU Korsør	FGU Slagelse	FGU Næstved	FGU Vordingborg	I alt FGU SV
AGU	64,495	31,310	44,255	20,980	161,040
PGU	113,560	55,960	117,190	85,370	372,080
EGU	3,890	0,540	0,180	3,800	8,410
Afsøgning	1,395	0,295	1,475	0,245	3,410
Lærlinge	16,361	1,405	6,316	8,965	33,047
Betalings elever	0,275	0	0,750	1,760	2,785

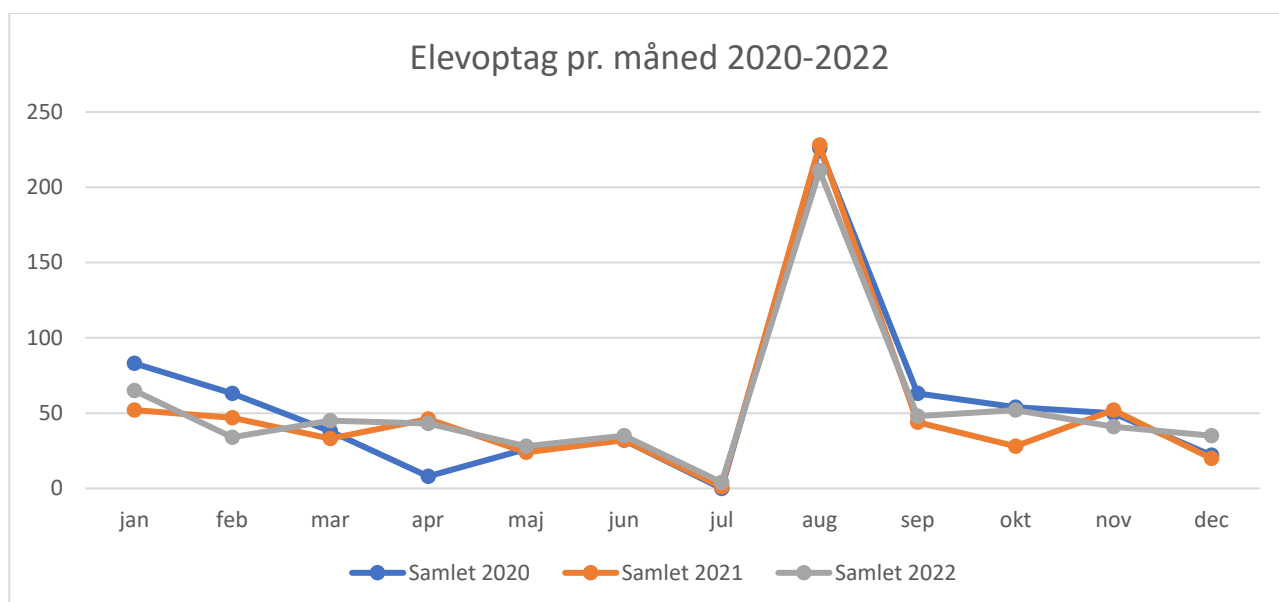
Figur 4

Som det fremgår, er PGU den markant største aktivitet hos os (ca. 65 %), mens AGU er klart næststørst (ca. 27 %). EGU er derimod langt mindre end forventningen var fra FGUs start (under 2 %), og det ligner billedet på landsplan. Vi ser et langt større potentiale i EGU'en. Vi ser også et langt større potentiale i FGU-baserede lærlinge, og det bakkes op af en analyse, som CEVEA i 2022 lavede på området. Du kan finde rapporten på vores hjemmeside: <https://fgusv.dk/2022-cevea-analyse-fgu-laerlinge/>. Når det er sagt, er antallet af FGU-baserede lærlinge det højeste i Danmark – det er vi stolte af!

1.3 Elevoptag i 2022

FGU optager løbende elever, og derfor er det interessant at se på optagelsesflow, både i 2022 men også sammenholdt med de foregående år. Bl.a. fordi FGU er en ny uddannelse, og bevægelser, mønstre, tendenser mv. viser sig hen over tid.

Figur 5 viser elevoptaget hen over de seneste tre år i form af antal elever, der er registreret påbegyndt FGU i den pågældende måned.



Figur 5

Den mest markante tendens er, at det store optag ligger i august. Det er ikke overraskende, og det passer godt sammen med, at vi i den samme periode udsluser en stor del af vores elever til videre uddannelse og arbejde. Januar er ikke et markant hovedoptag, blot lidt over niveauet på de andre måneder, der ligger relativt jævnt.

Neden for vises elevoptaget i 2022 på hhv. skole- og institutionsniveau (figur 6) samt kommuneniveau (figur 7), begge dele angivet i antal elever, der er registreret påbegyndt FGU i den pågældende måned:

	jan	feb	mar	apr	maj	jun	jul	aug	sep	okt	nov	dec	Samlet
Korsør	21	12	11	13	13	7	3	69	17	15	9	8	198
Slagelse	10	5	8	10	0	5	0	19	3	8	6	7	81
Næstved	18	4	18	12	9	18	1	74	17	20	12	11	214
Vordingborg	16	13	8	8	6	5	0	49	11	9	14	9	148
Total	65	34	45	43	28	35	4	211	48	52	41	35	641

Figur 6

	jan	feb	mar	apr	maj	jun	jul	aug	sep	okt	nov	dec	Samlet
Slagelse	22	14	18	21	11	9	4	66	18	20	14	15	232
Næstved	15	5	15	10	8	16	0	68	17	18	11	11	194
Vordingborg	15	10	7	9	6	6	0	48	12	10	14	8	145
Andre	13	5	5	3	3	4	0	29	1	4	2	1	70
Total	65	34	45	43	28	35	4	211	48	52	41	35	641

Figur 7

FOKUS: Elevtal og unge uden for uddannelse og beskæftigelse

Igen i år sammenfatter vi data på den kontekst, der er helt central for FGU – nemlig de unge uden for uddannelse og beskæftigelse. På landsplan er det de 45.000 unge, man taler om, og som Reformkommissionen bl.a. vil komme med anbefalinger til. Vores blik vil være det lokale: Hvordan er udviklingen i de tre kommuner, som vi i FGU SV er tættest på, nemlig Slagelse, Næstved og Vordingborg kommuner. Neden for ser vi udviklingen i antallet af unge på uddannelseshjælp hen over perioden 2019-2022. Det er ikke så enkelt at forholde sig til udviklingen, og der er flere årsager, der spiller ind på udviklingen. Men det er så tæt knyttet til FGU, at billedet skal med som en del af den helhed, vi operer i – og som vi er i tæt samarbejde med kommunerne om.

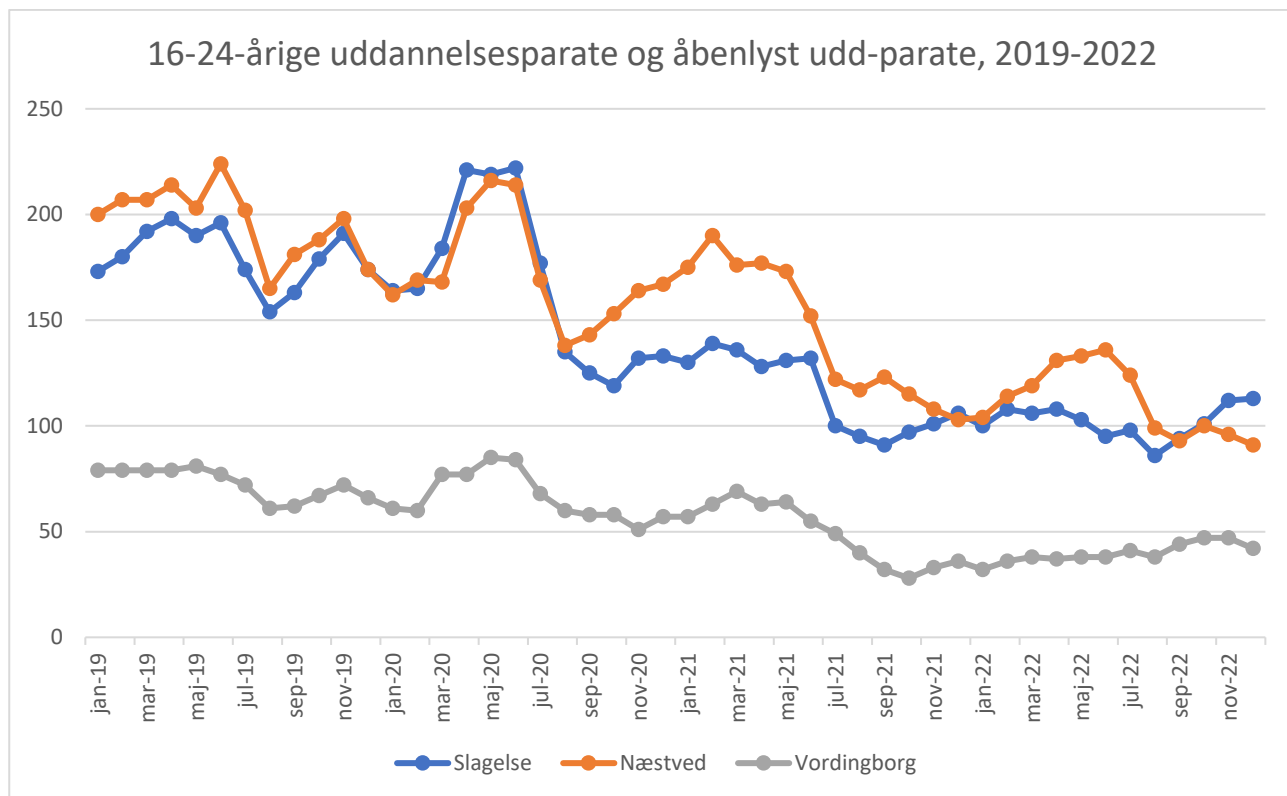
Figur 8 viser udviklingen for de 16-24-årige unge uddannelsesparate og åbenlyst uddannelsesparate, mens figur 9 viser udviklingen for de 16-24-årige aktivitetsparate, begge dele for hhv. Slagelse, Næstved og Vordingborg kommuner.²

For det første er det markante forskelle, der viser sig i udviklingen mellem hhv. de uddannelsesparate og de aktivitetsparate. Det indikerer, at højkonjunkturen har haft en stor indvirkning på antallet af uddannelsesparate unge, mens det har haft mindre betydning på antallet af aktivitetsparate. Det er naturligt i den forstand, at uddannelsesparate i højere grad er i stand til at gå ud og finde arbejde, mens der for de aktivitetsparate ofte vil være nogle barrierer herfor.

Tendenserne for 2022 varierer de tre kommuner imellem, og derfor er det ikke et entydigt billede. For de uddannelsesparate ligner det en tendens, at det generelle fald (med sæsonudsving) i antal fra 2019-2021 ikke er fortsat i samme grad i 2022. Og for de aktivitetsparate er det forskellige billeder, der tegner sig, når man ser på 2022; et fald i Slagelse og Vordingborg, men en stigning i Næstved. Det kan have mange årsager, herunder også hvordan man i den enkelte kommune skelner ml. uddannelsesparat og aktivitetsparat. Derfor er det vanskeligt at konkludere på.

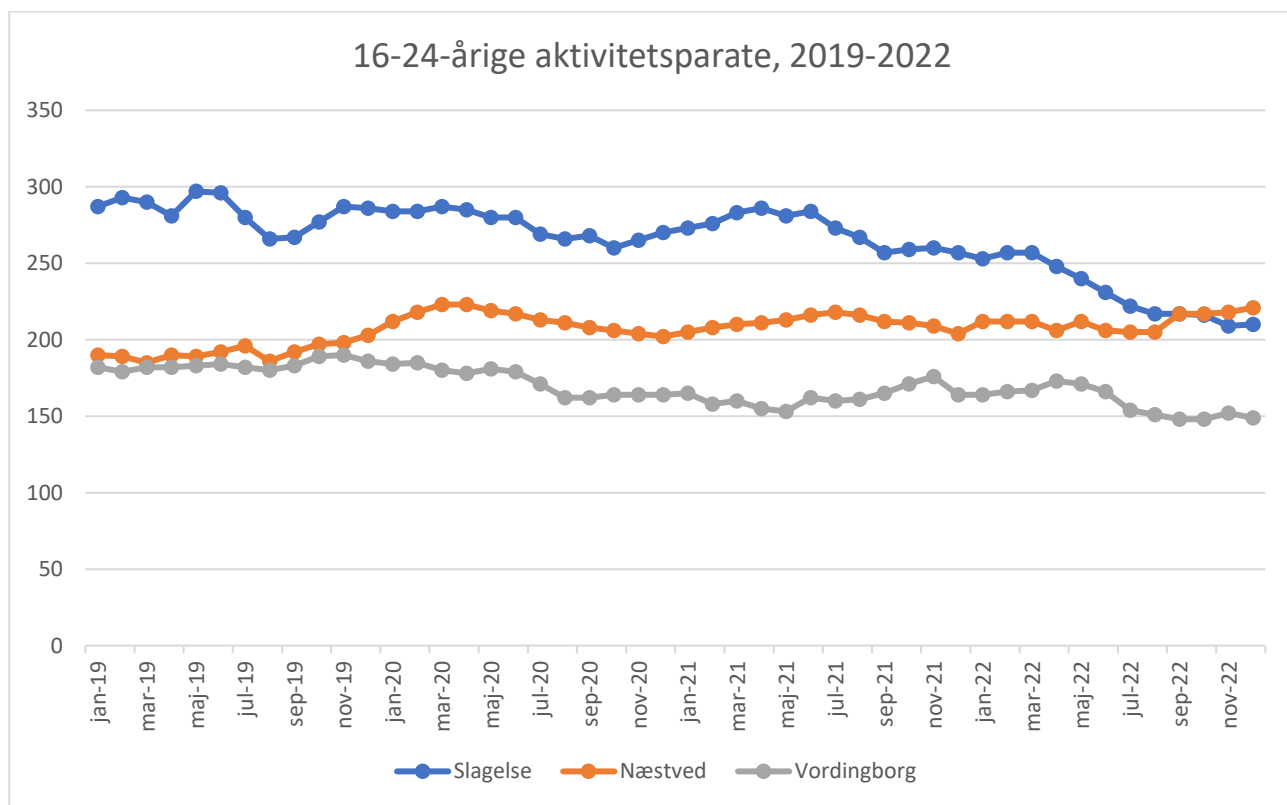
Men når det handler om elevtal på FGU sammenholdt med unge uden for uddannelse og beskæftigelse generelt, er det fortsat billedet (også på landsplan), at der er markant flere unge på uddannelseshjælp, end der er unge på FGU.

² Tallene angiver antal fuldtidspersoner (en fuldtidsperson angiver en periode på 52 uger, hvor der er udbetalt uddannelseshjælp, dvs. hvis en person har fået uddannelseshjælp i 26 uger, tæller hun med som ½ fuldtidsperson. Som sådan svarer det til årselev-begrebet, bortset fra at det opgøres pr. 40 uger, mens fuldtidsperson opgøres pr. 52 uger).



Kilde: Jobindsats.dk

Figur 8



Kilde: Jobindsats.dk

Figur 9

2. Elevgruppen på FGU SV

Målgruppen for FGU er bredt betragtet unge uden for uddannelse og beskæftigelse, som vurderes at kunne profitere af et FGU-forløb mhp. at blive klar til at gennemføre uddannelse el. varetage et arbejde. I realiteten omfatter det en meget bred gruppe, hvor nogle af vores elever har ganske massive udfordringer, mens andre måske 'bare' har brug for lidt afklaring ift. den videre retning. Og for nogle er det de faglige udfordringer, der er størst, mens det for andre er de personlige og/eller sociale. På FGU skal vi kunne rumme denne bredde, og alle forløb er individuelt tilrettelagt ud fra den unges niveau samt uddannelsesplan.

De data vi kan tilvejebringe, er fortrinsvis de mere deskriptive såsom alder, køn mv., og de giver kun et overfladisk billede af vores elevgruppe. Vi supplerer med data omkring ordblindhed og nedsat tid, men øvrige data omkring fx de unges baggrund ved opstart el. særlige problemstillinger, er svært at få præcise data på – selvom det ville være særdeles relevant, også i vurderingen af outcome!

Neden for sammenfatter vi en række karakteristika omkring vores samlede elevgruppe:

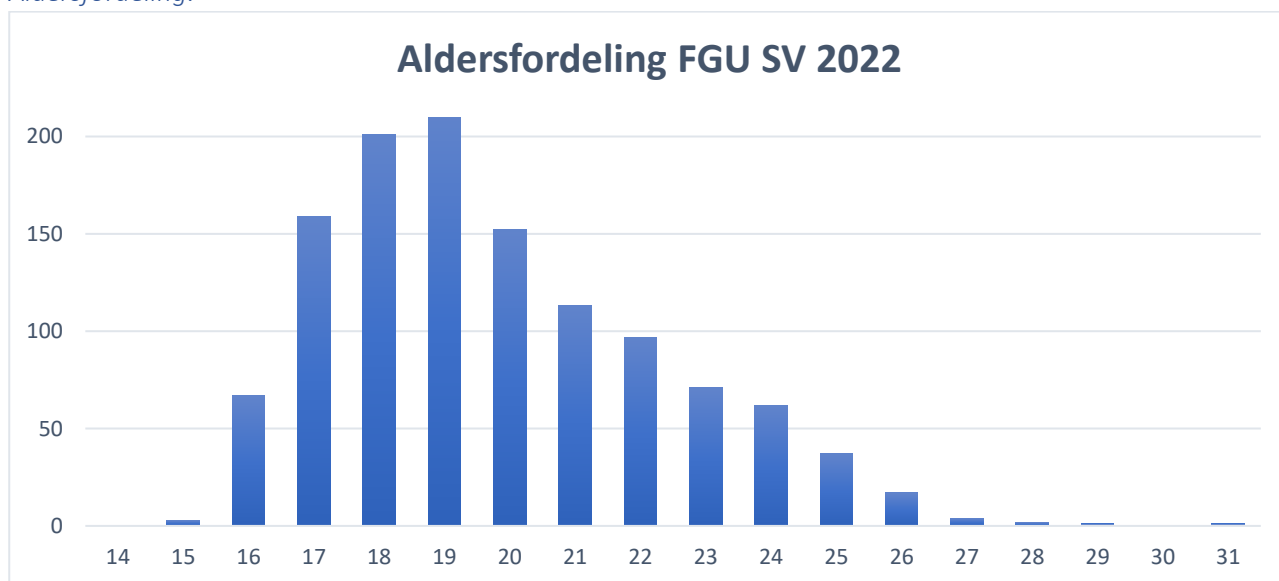
2.1 Deskriptive data om elevgruppen

Kønsfordeling:

I 2022 har vi en kønsfordeling på 59 % mænd og 41 % kvinder. I 2020 var fordelingen 52/48 og i 2021 var den 57/43. Det er således en fortsættelse af tendensen hen imod en overvægt af mænd – dog fortsat med en relativt stor ligevægt.

Til sammenligning er kønsfordelingen på stx 39 % mænd og 61 % kvinder, mens det på htx er 74 % mænd og 26 % kvinder. På erhvervsuddannelsesområdet er der ikke tal på kønsfordeling overordnet, idet det omfatter mere end 100 forskellige uddannelser. Men forskning viser, at en meget skæv kønsfordeling øger frafald for minoriteten.

Aldersfordeling:



Figur 10

Gennemsnitsalderen for elever på FGU SV er i 2022 19,8 år. Det er relativt stabilt, dog med et lille fald fra 2020 (gennemsnitsalderen i 2020 var 20 år, og i 2021 var den 19,9 år). Tabellen viser desuden, at vi har flest elever i alderen 17-19 år, men også at vi faktisk har en del elever +25 år. Det er typisk EGU-elever, hvor rammen for optagelse ikke er op til 25 år, men op til 30 år.

Bopælsstatus:

Andelen af ude- og hjemmeboende er tæt på lige, idet ca. 49 % bor ude, mens ca. 51 % bor hjemme. Det er den omvendte af 2021.

Forsørgere:

Ser vi på forsørgere, er det fortsat kun en lille del af elevgruppen (5 %), og det ligner billedet i 2020. Heraf er 37 % enlige forsørgere. Den meget lave andel af forsørgere på FGU, har givetvis sin forklaring i, at forsørgertillægget på FGU er markant lavere end den ydelse, en ung kan få via beskæftigelsessystemet.

Nedsat tid:

I 2022 har vi samlet set registreret 94 elever på nedsat tid, og det svarer til 8 %. Nedsat tid er aftalt med KUI, og det er en mulighed, som er givet med lovgivningen på FGU.

2.2 Supplerende data om elevgruppen på FGU (fra EVA's rapport)

Vi har som sagt ikke data, der kan give et mere præcist billede af vores elever. Derfor supplerer vi igen med data fra Danmarks Evalueringsinstituts rapport *Målgruppen for FGU og den kommunale ungeindsats* (nov. 2021):³

	Elevgruppen på FGU	Unge uden for udd/besk	Alle unge i aldersgruppen
Danskkarakter (gnsn.)	3,0	4,1	6,3
Matematikkarakter (gnsn.)	3,1	4,1	6,7
Forældre med grundskole som højeste udd. (%)	42	34	18
Ikke uddannelsesparat (%)	81	69	25
Psykiatrikontakt (%)	34	38	14
Tidligere sigtet (%)	10	9	6
Antal skoleskift (%)	1,6	1,3	0,8
Ikke gennemført 9. klasses afgangsprøve (%)	18	12	4
Generel skoletrivsel (gns.)	3,5	3,5	3,7
Antal påbegyndte ungdomsuddannelser (gns.)	0,8	1,2	1,3
Ikke-vestlig herkomst (%)	28	21	10
Modtaget specialundervisning (%)	22	21	7

Kilde: EVA's rapport *Målgruppen for FGU* (nov. 2021)

Figur 11

³ Rapporten kan findes via følgende link: [file:///C:/Users/B049634/Downloads/Maalgruppevurdering-og-KUI%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/B049634/Downloads/Maalgruppevurdering-og-KUI%20(1).pdf).

Rapporten konkluderer bl.a., at elevgruppen på FGU er dårligere stillet end ungegruppen uden for uddannelse og beskæftigelse generelt er det. Således er FGU-elevgruppen ”både sociodemografisk og uddannelsesmæssigt svagere stillet end gruppen af unge uden uddannelse og job som helhed” (s. 6).

Det vil være en ambition i de kommende år at få et mere præcist billede af vores elevgruppe, fordi det også vil give et mere præcist billede af, hvordan vi lykkes med vores tilbud. Herunder om der er særlige grupper af unge el. særlige problemstillinger, som vi lykkes eller ikke lykkes med. Ambitionen om mere præcise data på elevgruppen hænger som sådan sammen med ambitionen om at være hovedvejen for de unge uden for uddannelse og beskæftigelse, og dermed også at kunne rumme en bred elevgruppe.

Det knytter an til det bredere billede, som er, hvad det er for andre tilbud og forløb, som de unge uden for uddannelse og beskæftigelse deltager i. Det var en væsentlig diagnose, som blev stillet i arbejdet hen imod reformen, som resulterede i FGU og KUI:⁴ At der var alt for mange forskellige tilbud og indsatser til de unge på kanten af uddannelse, og at der derfor var et stort behov for at skabe sammenhæng, på den ene side ved at samle myndighedsansvaret i KUI og på den anden side med FGU at etablere en hovedvej, som kunne rumme hovedparten af disse unge. Antallet af alternative tilbud er reduceret, men der er fortsat en række andre indsatser, som er vigtige at have med i et samlet billede – hvilke tilbud er der, hvad er rammerne for tilbuddene, hvilke målgrupper retter de sig mod, hvordan er resultaterne osv. Eller kortere: Hvordan er sammenhængen i indsatsen? Det vil være vigtige brikker i det samlede billede af den fælles indsats omkring de unge uden for uddannelse og beskæftigelse, samt hvordan FGU er placeret og leverer ind i denne.

2.3 Ordblindhed på FGU SV

Ordblindhed er et stort fokusområde på FGU. Vi screener alle elever som led i opstarten på FGU, og vi har en ordblindeunderviser ansat på hver skole. Det giver rigtig god mening, for vi har et stort antal ordblinde elever på FGU SV!

Figur 12 viser andelen af ordblinde fordelt på skoler, mens figur 13 viser fordelingen på kommuner.

	FGU Korsør	FGU Slagelse	FGU Næstved	FGU Vordingborg
Elevtal, samlet	387	171	360	283
Afdækket før FGU	91	37	111	50
Afdækket på FGU	34	18	42	30
Ordblinde i alt	125	55	153	80
Andel ordblinde i %	32%	32%	43%	28%

Figur 12

Det generelle antal ordblinde i FGU SV er 34 %. Det bemærkes, at niveauet i Næstved er højere, mens det i Vordingborg er lavere. Det samme gjorde sig gældende sidste år, men generelt er der en svag stigning over hele linjen i 2022.

⁴ Jf. *Ekspertgruppen om bedre veje til ungdomsuddannelse*, feb. 2017, Forordet: ”Området er derfor knopskudt i et dramatisk omfang [...] Regler for visitation, tilbud, varigheden af dem, indholdet i dem, adgang til støtteordninger, styringen af institutioner, finansieringsmekanismer, retskrav, arbejdsdeling mellem stat og kommune, sammenhæng til beskæftigelsesområdets indsatser etc. er ikke sammenhængende og velgennemtænkte, men er vokset frem lidt efter lidt. Det er en restgruppe, som vi har lavet rest-politik for, hvis man skal sige det firkantet.”

	Slagelse	Næstved	Vordingborg
Elevtal, samlet	469	343	265
Afdækket før FGU	110 (72 %)	101 (69 %)	47 (62 %)
Afdækket på FGU	42	45	29
Ordblind i alt	152	146	76
Andel ordblind i %	32%	43%	29%

Figur 13

Begge tabeller viser desuden i hvor høj grad ordblindheden var afdækket før FGU. Af figur 13 fremgår procentsatsen, og dermed indikerer tallene også, i hvor høj grad indsatsen i kommunerne lykkes med at afdække børn og unges ordblindhed.

FOKUS: Ordblindeindsatsen på FGU SV

FGU arbejder som uddannelse med et inkluderende læringsmiljø – det er også blandt de didaktiske principper, som er sat for FGU. Det betyder bl.a., at vi skal etablere et miljø, hvor vores ordblind elever har de samme muligheder som de elever, der ikke er ordblind. Det afspejler sig i vores ordblindeindsats på FGU SV, som har følgende punkter:

1. **Afdækning af ordblindhed:** Alle vores elever screenes mhp. at afdække ordblindhed. I de tilfælde hvor screeningen giver mistanke om ordblindhed, anvender vi ministeriets ordblindetest.
2. **SPS-støtte til vores ordblind elever:** Vi søger specialpædagogisk støtte, der kompenserer for ordblindhed. Det er læse- og skriveteknologier (LST), som vi instruerer vores ordblind elever i at anvende (AppWriter og IntoWords).
3. **En bred indsats:** Alle vores lærere skal have en grundlæggende viden om ordblindhed. Og alle vores lærere skal kende til de LST-programmer, vi anvender på FGU SV. Særligt skal vores almenundervisere være i stand til at støtte vores elever i brugen af hjælpemidler.

Et nyt element i den brede indsats er, at vi i 2022 har etableret en superbrugergruppe af ordblind elever, som er med til at støtte både andre elever samt også er med til at kompetenceudvikle lærere og i det hele taget gøre FGU SV ordblindevenlig. Det udbreder vi i 2023 til hele institutionen.
4. **En del af den unges plan:** Vi arbejder på, at alle vores ordblind elever i løbet af deres tid på FGU skal lære at håndtere deres ordblindhed. Derfor skal det være en del af den unges uddannelsesplan, som OBU-læreren følger systematisk op på ved samtaler med den enkelte unge. Det sikrer et fælles fokus.
5. **Ordblind-uge på FGU SV:** Vi havde for første gang ordblind-uge (uge 40) i 2022, og det vil vi fortsætte med. Det er for os en anledning til at skabe positiv opmærksomhed omkring ordblindhed.

Én ting er at ansætte en ordblindunderviser eller at indarbejde en screeningsprocedure, en anden ting er at opbygge et inkluderende, ordblindvenligt miljø. Hvor den ordblind i alle sammenhænge er stillet lige med den ikke-ordblind elev. Det tager tid, for det er ikke gjort med enkelte tiltag. Status ved udgangen af 2022 er, at afdækning af ordblindhed samt SPS-støtte er helt implementeret på alle vores skoler. Ordblind-ugen debuterede i 2022, og det var en stor succes, som vi gentager i 2023 og fremefter. Den

brede indsats arbejder vi kontinuerligt med, men det handler om mere end bare et kursus i, hvordan *Into Words* virker – det er også at særligt almenlærerne 'får det under huden' og tænker det aktivt ind i undervisningen. Det har i den forbindelse været en stor succes at arbejde med superbrugergruppen blandt eleverne, også som led i den brede indsats. Det vil vi udbrede i 2023, og det samme vil vi gøre med de systematiske ordblindesamtaler, som på en af vores skoler startede op i 2022. Dertil kommer øvrige gode initiativer som ordblindecafé o.lign.

3. Fremmøde og fravær på FGU SV

Fravær er nationalt betragtet et af de tre retningsgivende mål på FGU. Det er det, fordi det generelt er en vedvarende problemstilling for unge på kanten af uddannelse. Derfor er det noget, vi hele tiden skal arbejde med på FGU, og som for mange af vores elever er et mål i deres uddannelsesforløb: At blive bedre til at møde hver dag og til tiden. På FGU SV har vi derfor et stærkt fokus på at styrke fremmødet.

Definitioner: Lovligt fravær og ulovligt fravær

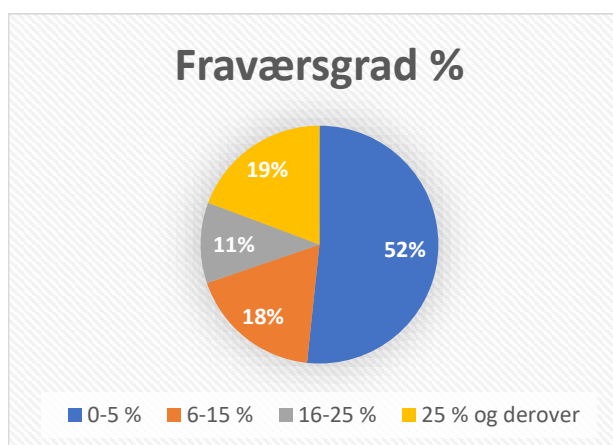
Fravær er defineret centralt fra (fx i *Vejledning til lov og bekendtgørelse om FGU*), og der skelnes mellem lovligt fravær og ulovligt fravær.

Lovligt fravær er sygdom, barsel, aftaler med offentlige myndigheder (fx Forsvarets dag), varetagelse af borgerligt ombud, deltagelse i elevdemokratiske møder samt aftaler om fravær indgået med institutionen. I FGU SV indberetter vi lovligt fravær i kategorierne Fravær syg samt Fravær andet.

Ulovligt fravær er, når en elev uden lovlig grund udebliver fra eller kommer for sent til undervisningen.

I 2022 har fremmødet gennemsnitligt ligget på 68 %, mens fraværet har været fordelt på hhv. 14 % sygefravær, 15 % ulovligt fravær og 3 % andet fravær. Det er et fald i fremmøde ift. 2020 og 2021.

Årsagen til et mindre fremmøde i 2022 kan skyldes flere ting. Det kan være, de elever vi får på FGU har mere omfattende udfordringer – det kan hverken afvises eller dokumenteres, fordi data på det område er svære at tilvejebringe. En anden forklaring kan være corona og følgevirkninger af corona.



Figur 14

Således var der på landsplan en markant stigning i fravær på grundskoleområdet, idet ca. 11 % af eleverne i skoleåret 2020/21 havde et fravær på +10 %. I skoleåret 2021/22 var 25 % af eleverne, der havde et fravær på +10 %.⁵

Fraværsgraden (figur 14) viser, hvordan graden af ulovligt fravær fordeler sig (fx at 52 % af eleverne har et ulovligt fravær på 0-5 %). Et flertal af vores elever har således kun et meget lille ulovligt fravær – men omvendt er der en relativt stor gruppe (19 %) med et meget højt ulovligt fravær.

Graden af ulovligt fravær har markant betydning for varigheden af den unges forløb på FGU. Således er gennemsnitsvarigheden for elever med 0-5 % ulovligt fravær på 409 dage, mens den gradvist falder for de øvrige grupperinger, således at gennemsnitsvarigheden for elever med +25 % ulovligt fravær er 166 dage. Det skal bemærkes, at vi har stort fokus særligt på fremmødet hos disse elever. Det er bl.a. ved at have et

⁵ Jf. artiklen 'Skolefravær stiger voldsomt' (6/1 2023): <https://www.bt.dk/samfund/skolefravaer-stiger-voldsomt-det-er-dybt-problematisk>.

fælles fokus med KUI – jf. at det er en del af samarbejdsaftalen at inddrage KUI ved 5 dages fravær inden for 14 dage.

FOKUS: Sådan arbejder vi med fremmøde på FGU SV

Fremmøde er centralt både ift. at kunne tage en uddannelse og varetage et arbejde. Derfor er et styrket fremmøde blandt de mål, der er sat for FGU, og det er noget, vi i FGU SV arbejder med på flere måder hver eneste dag. Væsentlige elementer i vores arbejde med styrket fremmøde er:

Fast procedure omkring fravær: Vi har en beskrevet fast procedure, der bl.a. definerer sygemelding og registrering af fremmøde. Derudover fastsættes også, hvad der skal gøres ved ulovligt fravær. Det er først og fremmest at tage kontakt til eleven, og ved gentagne forsømmelser at køre på hjemmebesøg. For at vise, at vi vil eleven, og at det betyder noget, at eleven møder på FGU. Ved gentaget fravær inddrages vejlederen, og der indkaldes til møde mhp. at lave en handleplan, som der efterfølgende følges op på. Når fraværet når et niveau, hvor det kan influere på elevens FGU-forløb, skal KUI inddrages. I samarbejdsaftalen er det defineret som mere end 5 dages ulovligt fravær inden for en 14 dages periode.

I 2023 igangsættes desuden et stort projekt, *Ung 360. Den fælles indsats*, som har til formål at fastholde elever på deres vej hen imod uddannelse eller job. Det peger lige ind i hele indsatsen omkring et styrket fremmøde, og det forventer vi os derfor meget af!⁶

Data på fremmøde og fravær: Udover denne daglige indsats arbejder vi med fremmøde gennem data. Konkret ser vi månedligt på både de overordnede tal på fremmøde og fravær, men vi går også ned på den enkelte skole og de enkelte værksteder og hold. Det gør vi mhp. at kvalificere indsatsen og give et godt grundlag for den pædagogiske ledelse på hver skole – for derigennem at kunne understøtte lærerne i deres arbejde med eleverne.

⁶ Projektet er støttet af Region Sjælland og EU's Socialfonden Plus. FGU SV er projektejer, mens FGU-skolen Øst er projektdeltager. Derudover er KUI i alle dækningskommuner centrale partnere, idet de har myndighedsansvaret (og allerede er en del af den eksisterende fastholdelsesindsats), samt erhvervsskolerne ZBC og Roskilde Tekniske Skole. Projektet løber fra april 2023 og tre år frem.

4. Trivsel på FGU SV

Centralt i vores strategi står: 'Flere glade unge – som vil!'. At understøtte og styrke de unges trivsel, glæde og mod på livet står derfor stærkt i det, vi ser som vores kerneopgave! Trivsel er også et af de tre retningsgivende mål for FGU på landsplan. I den forbindelse laves der årligt en stor trivselsmåling, som alle FGU-institutioner indgår i. Den laves i december, og resultatet foreligger typisk i februar. Vi prioriterer at alle vores elever skal deltage i undersøgelsen – og det er faktisk et stort arbejde på skolerne at tage hånd om. Men det lykkes selvfølgelig, og det har resulteret i, at vi er helt i top hvad angår svarprocenter – og at vi faktisk har valide data på elevernes trivsel.

Undersøgelsens konklusioner omkring elevernes trivsel på FGU SV er:

- Den faglige og sociale trivsel er generelt høj, fx
 - *+70 % oplever et godt fællesskab mellem eleverne*
 - *+80 % oplever, at andre elever accepterer en, som man er*
 - *Ca. 2/3 oplever, at de lærer meget i undervisningen*
- Eleverne er glade for læringsmiljøet på FGU, fx
 - *Næsten 80 % ved, hvilke mål de har*
 - *Næsten 80 % oplever, at lærerne er gode til at hjælpe, når de har brug for det*
 - *Ca. 80 % er glade for deres lærere*
 - *Ca. 70 % angiver, at de tit deltager aktivt i undervisningen*

Undersøgelsen omhandler også de fysiske rammer, praktikforløb og sociale relationer (bredt set). Du kan finde resultaterne af trivselsundersøgelsen på Børne- og undervisningsministeriets hjemmeside:

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/160.aspx>.

5. Prøver, standpunktsvurderinger og karakterer

Det er en vigtig del af FGU, at vi udbyder fag, som eleverne kan gå til prøve i mhp. at få papir på det, de har lært hos os. Det gælder i særdeleshed de almene fag, for så vidt de ofte har betydning for at få adgang til videre uddannelse. Men det gælder også værkstedsfagene, idet de opnåede kompetencer i modsat fald risikerer at forblive usynlige på den unges videre vej i uddannelse el. beskæftigelse.

Neden for viser figur 15 det totale antal af prøver og standpunktsvurderinger, der samlet set er afholdt / givet på FGU SV i løbet af 2022. Figur 16 og 17 viser på fagniveau antal prøver og standpunktsvurderinger samt for almenfagene karaktergennemsnittet for begge dele:

	Afholdte prøver	Standpunktsvurderinger	Totalt
FGU SV	184	161	345

Figur 15

	Antal prøver	Antal standpkts.-vurd.	Antal ikke-beståede	Gnsn prøvekarakterer	Gnsn standpkts.-vurd.
Dansk	46	9	2	7,6	6,2
Matematik	74	7	7	6,0	3,6
DSA	25	1	1	6,0	7,0
Engelsk	13	17	0	7,8	7,0
Samfundsfag	6	13	0	6,0	6,8
Naturfag	10	20	0	4,8	6,2
PASE	4	17	0	7,8	6,4

Figur 16

	Afholdte prøver	Standpunktsvurderinger
Byg, Bolig og Anlæg	2	27
Handel og Kundeservice	0	4
Industri	0	3
Jordbrug og Skovbrug	0	0
Komm. og medier	1	6
Mad og Ernæring	1	5
Musik & Kunstn. Prod.	1	10
Motor og Mekanik	1	10
Omsorg og Sundhed	0	12

Figur 17

Det er markant, at antallet af prøver og standpunktsvurderinger er højest på de almene fag. Det afspejler den prioritering, vi i første omgang har haft på FGU SV, nemlig at de almene fag er vigtigst ift. karakterer – fordi det er dem, eleverne har behov for mhp. videre uddannelse.

Derudover er det positivt, at vi har afholdt prøver i alle almene fag, samt at de afgivne karakterer gennemsnitligt ligger i middellområdet, og generelt i den højere ende. Det er flot i betragtning af at mange af vores elever har et lavt fagligt udgangspunkt og lille faglig selvtillid.

5.1 Om prøver på FGU

FGU udbyder både værkstedsfag og almene fag. Og generelt kan man gå til prøve og få afprøvet og dokumenteret sine opnåede kompetencer både i værkstedsfag og almene fag. Men rammerne herfor er forskellige for værkstedsfag og almene fag.

Værkstedsfagene (fx Mad og ernæring, Byg, bolig og anlæg m.fl.) bedømmes ud fra taksonomien FGU1, FGU2 og FGU3. Det er kun elever, der vurderes at være på FGU3-niveau, der skal til prøve i faget. Prøverne er typisk praktisk tilrettelagt, og rammen for prøven er fastlagt i det fagbilag, som er udarbejdet for hvert værkstedsfag. Dette gælder også for EGU, som afsluttes med prøve på FGU3-niveau. Dette svarer til niveau 3 på NQF-skalaen.

Almenfagene (se ndf.) bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, og på FGU kan vi afholde prøver på G-, E- og D-niveau. Det svarer til 9. kl.-niveau (G), 10. kl.-niveau (E) og ml. 10. kl.-niveau og 1.g.-niveau (D). Alle elever skal i udgangspunktet til prøve i dansk (eller DSA) og matematik samt et tredje udtræksfag. De øvrige almenfag, eleven måtte have, standpunktsvurderes. Årsager til at en elev ikke skal til prøve kan være, at opnåelse af almenfaglige niveauer ikke er en del af elevens uddannelsesplan, eller det kan være, at eleven ikke er klar til prøve, når hun stopper sit forløb. Prøverne er portfolio-prøver, og rammen for prøven er fastlagt i den læreplan, som er udarbejdet for hvert fag.

På FGU udbydes følgende almenfag:

- Dansk
- Dansk som andetsprog (DSA)
- Matematik
- Naturfag
- Engelsk
- Samfundsfag
- PASE (Privatøkonomi, Arbejdspladslære, Samarbejdsfag og Erhvervsfag)
- Identitet og medborgerskab

Det er forskelligt, hvilke værkstedsfagligheder, vi udbyder på vores skoler. Du kan se udbuddet på vores hjemmeside: <https://fgusv.dk/> (se under hver skole).

De opnåede kompetencer – herunder prøver og standpunktsvurderinger – samles ved afslutningen af elevens forløb i et Kompetencebevis, som eleven får med sig. Heri vil fx certifikater også indgå, ligesom evt. praktikker o.lign. også vil det. Såfremt eleven tager de fornødne prøver, der samlet giver ret til adgang på HF, kan FGU udstede et Bevis for forberedelseseksamen, som dokumenterer dette.

6. Overgang og udslusning

Udover fremmøde og trivsel er overgang til uddannelse og beskæftigelse det tredje retningsgivende mål for FGU. Logisk for så vidt et kerneformål for FGU er, at vi skal gøre vores elever klar til at gennemføre uddannelse el. varetage ordinær beskæftigelse.

Figur 18 viser den samlede udslusning for 1. og 2. halvår samt 2022 samlet for hele institutionen. Samt også det totale antal elever, der er udsluset hen over 2022, samt den gennemsnitlige varighed for de afsluttede forløb. Det bemærkes, at elever med varighed på under 1 måned (herunder afsøgningsforløb) ikke indgår i udslusningen (i alt 76 elever).

Skole og kvartal	1. Uddannelse (EUD, Søfart og fiskeri)	1. Uddannelse (HF, gym, videregående udd)	2. Beskæftigelse	3. Anden uddannelse (STU, 10. kl., TAMU mm.)	3. Anden FGU	4. Flytning	4. Kriminalforsorgen	4. Militær	4. Andre årsager (behandlingsforløb, barsel, dødsfald)	4. Andet forløb på udd-hjælp aftalt med KUI	5. Udslusning til KUI af andre årsager	1. Ordinær uddannelse	2. Beskæftigelse	3. Anden uddannelse	4. Kendt perspektiv (bla. andet forløb på udd-hjælp, krim-forsorg, militær, barsel, flytning)	5. KUI af andre årsager	TOTAL udslusning (elever)
FGU SV - 1. halvår	46	3	62	15	4	15	1	1	4	89	20	19%	24%	7%	42%	8%	260
FGU SV - 2. halvår	66	50	55	34	5	8	3	1	8	112	5	33%	16%	11%	38%	1%	347
FGU SV, TOTAL 2022	112	53	117	49	9	23	4	2	12	201	25	27%	19%	10%	40%	4%	607

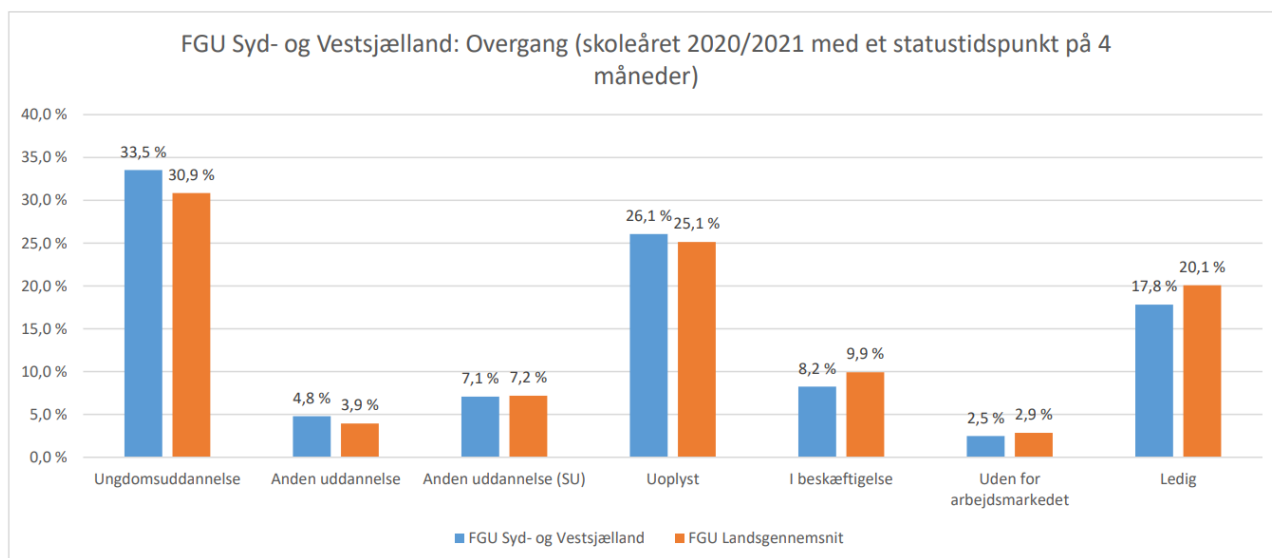
Note: Af de 49 elever, der er udsluset til anden uddannelse, er de 15 udsluset til STU.

Figur 18

Gennemsnitsvarigheden for de afsluttede forløb var i 2022 på 11,4 måneder. Det er lidt lavere end 2021, hvor tallet var 11,6 måneder.

Vurderingen af hvordan FGU SV klarer sig ift. udslusning er ikke entydig. Vi er både en ny uddannelse, og etablering har fyldt meget i de første leveår, og tilmed under perioder med corona. Dertil kommer, at elevgruppen spænder meget bredt, og måske har den rykket sig under en højkonjunktur. Det er alt sammen medvirkende og væsentlige kontekster.

Men ser vi på, hvordan FGU SV klarer sig ift. landsgennemsnittet for FGU, så er der lavet en opgørelse, som ganske vist er for skoleåret 2020/2021, dvs. det er ikke nye tal. Men det er de nyeste, der er – og det giver dog endnu en brik til konteksten (se figur 19 ndf.). Her er billedet, at vores resultater er relativt positive på to meget væsentlige parametre, nemlig overgang til uddannelse og overgang til ledighed. Det er godt – men det er klart, at vi (ligesom FGU-sektoren i øvrigt) arbejder på, at overgang til uddannelse og beskæftigelse skal blive endnu bedre. Som anført ovf. i afsnit 2.2 har vi en ambition om at få et mere nuanceret billede af, hvem vores elever er og hvilket niveau de er på ved opstarten af FGU-forløbet. Det vil bl.a. være med til at kvalificere vurderingen af vores udslusning.



Figur 19

FOKUS: Kædeansvar – og om eleverne, vi udsluser til KUI

I FGU SV arbejder vi med kædeansvar. Heri ligger grundlæggende en bevidsthed og forståelse af, at vi er en del af en kæde, og vores ansvar rækker til næste led i kæden. Konkret betyder det fx, at når vi udsluser en elev fra FGU, stopper vores ansvar ikke med at eleven går ud ad døren hos os – nej, det består frem til en anden har taget imod den unge. Derfor udsluser vi heller ikke elever til 'ved ikke' eller 'ingenting' – for vi *skal* vide, hvem der er i den anden ende til at tage imod den unge. Og vi *skal* overlevere den unge til modtageren. Det er ofte nemmere sagt end gjort – men ikke desto mindre vigtigt!

Ift. de unge vi udsluser til KUI betyder kædeansvaret, at vi udarbejder en beskrivelse af den unges forløb på FGU. Det sker efter en fast skabelon, hvori bl.a. indgår årsag til udslusning til KUI, hvad der er gjort i forløbet op til udslusningen, og hvem sagen er overdraget til. Samt en evaluering af forløbet inkl. elevens styrker og udfordringer, evt. støttebehov og anbefalinger fremadrettet. Det er et relativt stort arbejde, vores vejledere gør for hver enkelt elev, der udsluses til KUI. Men vi prioriterer at bruge ressourcer på det, fordi det er vigtigt, at både de kompetencer, den unge har tilegnet sig i løbet af FGU tillige med den viden, vi har omkring den unge, videregives til KUI og dermed til den unges videre forløb evt. i andet regi. Det er netop en del af kædeansvarstænkningen: At det ikke stopper med os selv, men at vores ansvar rækker ind i næste led i kæden.

En anden vigtig pointe i den sammenhæng er, at en udslusning til KUI ikke er en definitiv konklusion på, at FGU ikke var det rette tilbud til den unge. FGU kan meget vel være det rigtige. Men nogle unge skal lige finde sig til rette med, at der er forventninger til deltagelse og fremmøde, eller der er problemstillinger, der akut fylder i en grad så deltagelsen pt. ikke viser sig mulig. Men det kan den være senere. For mange unge har forløbet trods udslusningen til KUI været en vigtig erfaring, som kan være medvirkende til, at et senere forløb på FGU lykkes ift. videre uddannelse el. beskæftigelse. Det er også et aspekt af kædeansvaret: At vi som aktører omkring den unge trækker i samme retning, og har en forståelse af, at det ikke for alle unge i målgruppen er gjort med en enkelt indsats eller et enkelt forsøg.