

Hvad og hvordan måler vi på FGU Syd- og Vestsjælland

Notat om evaluering og kvalitetssikring, marts 2020

Indhold:

1. Baggrund: De tre retningsgivende mål for FGU og den nationale evaluering af FGU	s. 2
3. FGU SV evalueringsmodel, de tre retningsgivende mål	s. 3
<i>A. Uddybende om mål og evaluering på FGU SV</i>	s. 4
Bilag 1: Udslusningskategorier, FGU SV	s. 5
Bilag 2: Kontekst – Hvad har vi at forholde os til	s. 6
Bilag 2: Nøgletal for de tre kommuner	s. 8

1. Baggrund: De tre retningsgivende mål for FGU og den nationale evaluering af FGU.

Den politiske aftale *Aftale om bedre veje til uddannelse og job* består af tre hoveddele:

1. En ny politisk målsætning: I 2030 skal mindst 90 % af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse, og andelen uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarked skal være halveret (delmål: i 2025 skal 85 % have gennemført ungdomsuddannelse, og andelen uden tilknytning skal være reduceret med 20 %).
2. En ny forberedende grunduddannelse (FGU): Seks forberedende tilbud samles i en ny hovedvej på det forberedende område, FGU, til unge under 25 år, der har brug for faglig, social og/eller personlig opkvalificering for at kunne gennemføre ungdomsuddannelse eller komme i fast beskæftigelse.
3. En sammenhængende kommunal ungeindsats (KUI): Omfatter allerede eksisterende ansvarsområder og funktioner i regi af bl.a. UU og jobcenterindsatserne for unge mhp. at koordinere den samlede ungeindsats på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsats. KUI varetager målgruppevurdering til FGU.

I aftalen er angivet tre retningsgivende mål for FGU (s. 14):

Mål for den Forberedende Grunduddannelse

Aftalepartierne er enige om, at der opstilles følgende tre retningsgivende mål for FGU:

- *De unges overgang til uddannelse eller beskæftigelse*: Andelen af unge, der opnår uddannelse, eller overgår direkte til ordinær uddannelse eller beskæftigelse efter FGU, skal løbende forbedres på skoleniveau.
- *De unges trivsel*: Trivslen på FGU skal løbende styrkes. Udviklingen følges i en ny national obligatorisk årlig trivselsmåling.
- *De unges fravær*: Institutionerne registrerer og arbejder målrettet med de unges fravær, herunder ved at afdække og afhjælpe årsagerne hertil.

Udviklingen i de tre retningsgivende mål følges nationalt og drøftes i aftalekredsen, ligesom de retningsgivende mål fungerer som indikatorer, der indgår i Undervisningsministeriets tilsyn.

Det primære mål med FGU er at give de unge kompetencer til at gå i gang med en ordinær uddannelse. Sekundært er det målet at gøre de unge parate til at indgå på et ufaglært arbejdsmarked. Det ufaglærte arbejdsmarked kræver ofte gode personlige og sociale kompetencer og specialiserede faglige kompetencer, f.eks. med krav om certifikater.

Målene følges og drøftes nationalt i aftalekredsen. Det sker via en *national evaluering*, som samler de tre mål, men også kigger bredere på reformens elementer og fx inddrager kommunernes målgruppevurderingspraksis. Den nationale evaluering formidles i to rapporter (2021 og 2023), hvor den sidste er afsluttende evalueringsrapport. Tematisk vil 2021-rapporten fokusere på FGU's elevgruppe samt kommunernes praksis for målgruppevurdering, mens 2023-rapporten vil fokusere på FGU's effekt, herunder de tre retningsgivende mål overgang til uddannelse eller beskæftigelse, trivsel og fravær.

2. FGU SV evalueringsmodel: Optag, elevgruppen og de tre retningsgivende mål

På FGU SV indsamler og formidler vi viden og resultater ud fra følgende plan:

	Data	Hvornår	Formidling	Læring
Elevoptag	Fordelt på institution/skole: <ul style="list-style-type: none"> • Antal elever. • Kommune-tilhørsforhold 	Månedsvi	Internt FGU Udadtil KUI	Skoleledelse og ledelse drøfter mhp. ressourcer og indsatser Orientering og drøftelse med KUI
Elevgruppen	Fordelt på institution/skole/spor: <ul style="list-style-type: none"> • Generelt baggrund (fx alder, køn, etnicitet, ude-/hjemmeboende, udd.pålæg) • Udd.forudsætninger (fx dan-mat-karakterer, UPV, evt. grundforløb) • Særlige forhold (fx sygdom, OBU, kontaktperson) 	Kvartalsvi (jan/apr/avg/okt) Årlig rapport (jan)	Internt FGU FGU best. Udadtil KUI FGU best. Udadtil KUI	Drøftelse i ledelsen mhp. evt. opmærksomhedspunkter. Orientering Drøftelse med fokus på målgruppevurdering, samarbejde og evt. særlige indsatser Drøftelse mhp. evt. særlige indsatser og samarbejdet med KUI
Fravær	Fordelt på institution/skole/værksted og hold/spor: <ul style="list-style-type: none"> • Lovligt fravær i perioden. • Ikke lovligt fravær i perioden. 	Månedsvi Kvartalsvi (jan/apr/avg/okt) Årlig rapport (jan)	Internt FGU FGU best. Udadtil KUI FGU best. Udadtil KUI	Skoleledelse og ledelse drøfter indsatser og opmærksomhedspunkter. Orientering Orientering og drøftelse med KUI Drøftelse mhp. evt. særlige indsatser og samarbejdet med KUI
Trivsel	Den nationale trivselsmåling <ul style="list-style-type: none"> • For FGU Syd- og Vestsjælland • For FGU samlet 	Årlig rapport (afventer)	Internt FGU FGU best. Udadtil KUI	Drøftelse skolevis og i elevråd, samt i ledelsen mhp. evt. tiltag. Drøftelse mhp. evt. særlige indsatser og samarbejdet med KUI
Overgang/udslusning	Fordelt på institution/skole/spor: <ul style="list-style-type: none"> • Antal afsluttede forløb i perioden. • Udslusning for de afsluttede forløb. • Gnsn.tid for de afsluttede forløb. 	Kvartalsvi (jan/apr/avg/okt) Årlig rapport (jan)	Internt FGU FGU best. Udadtil KUI FGU best. Udadtil KUI	Drøftelse skolevis og i ledelsen mhp. evt. ændringer i praksis. Orientering Drøftelse med KUI. Fokus på de elever, vi ikke lykkes med mhp. at styrke samarbejdet om den enkelte elev. Drøftelse mhp. evt. særlige indsatser og samarbejdet med KUI

Formålet med indsamling og evaluering er, at vi i FGU Syd- og Vestsjælland hele tiden har den fornødne viden til at træffe gode beslutninger mhp. at kvalificere vores tilbud og udvikle rammer og indhold, som kan bringe vores unge godt videre. Heri ligger også, at styrke samarbejdet med KUI, både ift. målgruppevurdering og opstart på FGU, samt ift. samarbejdet omkring den enkelte elev. Derfor skal vi bruge den indsamlede viden både indadtil og udadtil, sådan som det fremgår af ovst. evalueringsplan.

A. Uddybende om mål og evaluering på FGU SV

Overgang til uddannelse eller beskæftigelse skal indberettes til ministeriet i 6 kategorier, hvoraf en angiver fuldført ift. uddannelsesplanens varighed, to angiver hhv. overgang til uddannelse og beskæftigelse, to angiver frafald, og til sidst er der en kategori for aldrig fremmødt. Vi vil i FGU SV indsamle mere præcis data på overgang og udslusning (se bilag). Det vil vi, fordi det er vigtig viden, hvor eleverne går hen efter FGU – både dem, der fortsætter i uddannelse, og dem der hverken overgår til uddannelse eller beskæftigelse.

Et andet aspekt er udslusningstaxameter, dvs. det tilskud institutionen modtager, når en elev 4 måneder efter udslusning fra FGU fortsat er i uddannelse eller beskæftigelse.¹ Dette registreres via centrale databaser ift. hvor mange af vores udslusede elever, der modtager SU eller betaler indkomstskat. Også her vil vi i FGU SV bestræbe os på at supplere med viden om den enkelte elev, fordi det er vigtigt at få en nuanceret viden om, hvorvidt vores udslusede elever fastholdes i uddannelse og job, og evt. årsager i de tilfælde det ikke sker .

Elevtrivsel måles nationalt via en centralt udformet trivselsmåling. Alle FGU-institutioner er forpligtet på at deltage i undersøgelsen, og resultaterne formidles i ministeriets Datavarehus. Målingens form og indhold vil fremgå af en bekendtgørelse, som pt. lovbehandles. Trivselsmålingen har været udskudt, og af høringsmaterialet fremgår, at den første af slagsen forventes gennemført i perioden 15. april til 30. maj 2020, samt at den fremadrettet forventes gennemført i perioden 1. november til 31. december (parallelt med gymnasierne og erhvervsskolerne). Der går forventeligt 3-4 måneder fra indsamling af data til resultaterne er tilgængelige i Datavarehuset.

Fravær har høj prioritet hos os! Først og fremmest fordi læring og udvikling forudsætter fremmøde, og det samme gør videre fastholdelse i uddannelse eller job. Dertil kommer, at vi er forpligtet på at trække ulovligt fraværende elever i skoleydelse ned til 15 min. fravær. Det betyder, at registreringen af fravær sker på daglig basis.

Udover registrering af fravær har vi en procedure for elevfravær, hvor et kardinalpunkt er, at hver enkelt lærer på FGU SV har en opgave i at forholde sig til sine elevers fremmøde og reagere ved manglende fremmøde. I første omgang med telefonisk kontakt, og lykkes det ikke, køres om muligt ud til eleven. Er en elevs fremmøde så ustabil, at det gør det svært at opfylde uddannelsesplanen, inddrages KUI.

VIGTIGT: I hele Danmark har FGU i første halvår været hårdt ramt af manglende leverancer på IT-området. Det gælder netværk og hardware, og det gælder systemer, der kan håndtere fraværsregistrering. Vi er allerede langt bedre stillet nu, men vores elevregistreringssystem er endnu ikke færdigudviklet. Elever med ulovligt fravær bliver trukket i skoleydelse, men al registrering er håndholdt og med løsblade. Derfor er vi pt. ikke i stand til at levere et samlet overblik over fravær på FGU SV. Forventningen er, at vi har system mv. på plads i løbet af forsommeren, og er klar til august.

¹ Beløbet er 15.780 kr. (takst 2020)

Bilag 1: Afgangsårsager, BUVM og FGUSV

Kode	BUVMs afgangsårsager	FGUSV afgangsårsager
80	Eleven fuldfører sin FGUSV i overensstemmelse med den varighed, der er beskrevet i elevens forløbsplan.	Uddannelsesplanen er fuldført ift. beskrevet varighed Uddannelsesplanen er fuldført ift. beskrevet mål
81	Udslusning til anden uddannelse.	EUD: Omsorg, sundhed og pædagogik EUD: Kontor, handel og forretningsservice EUD: Teknologi, byggeri og transport EUD: Fødevarer, jordbrug og oplevelser EUD: mesterlære EUD: FGUSV-baseret EUD EUX Gymnasiet HF Videregående uddannelse Søfart og fiskeri Grundskole (fx efterskole) 10. klasse/EUD10 STU Anden uddannelse (AMU, TAMU, Fri fagskole) Anden FGUSV Højskole
82	Udslusning til beskæftigelse.	Fuld tid Deltid Beskæftigelse med tilskud (aktivering/flex/revalidering)
83	Frafald andet (barsel, dødsfald, flytning, længerevarende sygdom, kriminal-forsorgen, militær m.m.).	Daghøjskole Andet forløb på udd-hjælp aftalt med KUI Behandlingsforløb (fysisk, psykisk, socialt, misbrug) Udlandsophold Militær Kriminalforsorgen Længerevarende sygdom Barsel el. plejeorlov Flytning Dødsfald
84	Frafald uden kendt perspektiv.	For meget fravær Bortvisning Profiterer ikke af opholdet
1	Aldrig fremmødt.	Aldrig fremmødt

Bemærk: Alle de afgangsårsager, der hører under ministeriets kategorier 83, 84 og 1, vil være elevforløb, hvor vi i elevens forløb og inden elevens afgang har inddraget KUI.

Tal på det, vi kom fra: Avu og produktionsskoleforløb

Deloitte lavede ifm. reformarbejdet en analyse af avu- og produktionsskoleforløb.² En hovedkonklusion er, at der er stor variation skolerne imellem. Analysen sammenfatter bl.a. følgende resultater:

Overgang målt 3 måneder efter afslutning af avu / produktionsskoleforløb:

	Avu (fuldført forløb)	Avu (afbrudt forløb)	Produktionsskoleforløb ³
Overgang til uddannelse	49 %	21 %	34 %
Overgang til beskæftigelse	18 %	21 %	18 %
Selvforsørgelse (uden beskæftigelse)	12 %	17 %	29 %
Offentlig forsørgelse	21 %	41 %	17 %

Gennemsnitligt fravær, samt angivelse af institutionen med hhv. lavest og højest gennemsnitligt fravær:

Avu	35 % (22 % - 64 %)
Produktionsskole	20 % (11 % - 42 %)

Trivsel: Der er ikke foretaget trivselsmålinger på de to områder.

Uddannelser og forløb omkring os

I ministeriets Datavarehus findes righoldig data på de fleste uddannelser. Vi kan ikke se på overgange til uddannelse og beskæftigelse, da det ikke måles på ordinære uddannelser, men vi kan se frafald og fuldførelse på erhvervsskolernes grundforløb hhv. 3 og 6 måneder efter elevstart. Det er en relevant kontekst for frafald og gennemførelse på FGU og for fastholdelse i uddannelse efter FGU. Der findes også tal på trivsel, men angivet forskelligt på EUD, gymnasiale uddannelser og grundskolen, og der findes fraværstal på grundskoleområdet, men ikke på ungdomsuddannelserne.

Frafald og gennemførelse, GF1 og GF2 (gennemsnit landsplan, alle erhvervsuddannelser):

Elevtype	Afbrud med omvalg til nyt GF	Afbrud uden omvalg til nyt GF	Fuldført	I gang
<i>Efter 3 måneder</i>				
EU9 (GF1)	0,7 %	7,1 %	1,8 %	90,4 %
EU9+ (GF2)	1,3 %	14,3 %	20,3 %	64,1 %
<i>Efter 6 måneder</i>				
EU9 (GF1)	2,8 %	10,2 %	6,4 %	79,9 %
EU9+ (GF2)	3,0 %	22,7 %	48,2 %	23,6 %

² *Kombineret kvantitativ og kvalitativ analyse af avu og produktionsskoleforløb. Rapport.* Deloitte (December 2016)

³ For produktionsskoleforløb kan principielt ikke skelnes mellem fuldført og afbrudt, idet forløbets varighed er bestemt af, hvornår den unge bliver klar, dvs. der er hverken defineret indholdsforløb eller tidsramme for det enkelte forløb. Bortset fra den overordnede generelle ramme på maks. 1 år. Gennemsnitsvarigheden for produktionsskoleforløb lå på ca. 5,5 måneder.

Det bemærkes, at frafaldet på grundforløb stiger, hvis man kigger længere frem end de 6 måneder (jf. at kun hhv. 6,4 % og 48,2 % har fuldført grundforløbet efter 6 måneder).

Fravær, lovligt og ulovligt (grundskolen, gennemsnit landsplan)

	Fravær
Grundskolen, samlet	5,9 %
Udskolingen	6,9 %
10. klasse	7,8 %
Udskolingen, specialklasse	11,1 %

Trivsel

Der gennemføres nationale trivselsmålinger på såvel grundskoleområdet som på ungdomsuddannelserne – men ikke med samme spørgsmål og fokusområder. På EUD-området er den gennemsnitlige trivsel angivet som 4,0 (på en skala fra 1-5), mens andelen af elever med høj generel trivsel er 91,5 % i grundskolen og 79 % i de gymnasiale uddannelser.

For os i FGU SV betyder det, at vi har nogle tal og pejlemærker at forholde os til, og det er værdifuldt som helt ny institution og uddannelse. Tallene kan ikke betragtes som baseline eller benchmarks, dertil er kontekst og vilkår for langt fra FGU. Men de er værdifulde som en nuancering af de tre retningsgivende mål. Vi kan sammenfatte følgende:

FGU Syd- og Vestsjælland dækker kommunerne Slagelse, Næstved og Vordingborg. Samlet set er der ca. 22.000 unge i alderen 16-24 år i de tre kommuner, hvoraf ca. 3.300 er uden for uddannelse og beskæftigelse. Vi har ca. 670 elever på FGU SV, mens der i de tre kommuner er ca. 1.150 på uddannelseshjælp.⁴

Nøgletal ift. unge og uddannelse / beskæftigelse for de tre kommuner:

	Slagelse	Næstved	Vordingborg	Danmark
15-24-årige under uddannelse ⁵	63 %	64 %	61 %	66 %
15-24-årige i beskæftigelse	22 %	21 %	21 %	21 %
15-24-årige udenfor udd. og beskæftigelse	15 %	14 %	18 %	13 %
Gennemført ungd-udd 8 år efter 9. klasse ⁶	80 %	82 %	78 %	84 %
Andel ikke-udd.parate, 8. klasse (16/17) ⁷	31 %	25 %	37 %	28 %
Andel uden 02 i dan og mat ved 9 kl. FSA ⁸	10 %	10 %	16 %	8 %

Et andet aspekt er **den demografiske udvikling**, der tilsiger, at der frem mod 2030 vil være markant færre unge, mest markant i Vordingborg (et forventet fald på mere end 20 % i 2030), men også mærkbart i både Slagelse og Næstved (et forventet fald på ml. 9 % og 20 % i 2030).⁹ Det gør det kun endnu vigtigere, at vores unge rustes til at gennemføre uddannelse og få job!

⁴ Kilde: STAR's database www.jobindsats.dk.

⁵ Kilde: Danmarks statistik.

⁶ Kilde: "I 2018 er der 84 procent af en ungdomsårgang, som har opnået en ungdomsuddannelse 8 år efter 9. klasse", notat fra Børne- og undervisningsministeriet.

⁷ Kilde: *Uddannelsesparathedsvurderingen 2018*. EVA

⁸ BUVM's Datavarehus

⁹ Kilde: *Fremtidens ungdomsuddannelser: Færre unge og øget konkurrence*. Danske Regioner